

**ISTITUTO COMPRENSIVO “L. CAPUANA” GIARRATANA**

**CURRICOLO VERTICALE:**

**Religione**



## SCUOLA DELL' INFANZIA

Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi Apprendimento 3 anni	Obiettivi Apprendimento 4 anni	Obiettivi Apprendimento 5 anni
IL SE' E L'ALTRO	Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.	Intuire Dio che è Padre e accoglie tutti.  Accostarsi alla conoscenza di Gesù.  Sperimentare sé come dono di Dio.	Riconoscere Dio che è Padre.  Riconoscere Gesù, figlio di Dio.  Riconoscere gli altri come dono di Dio.	Conoscere Dio che è Padre e accoglie tutti.  Conoscere Gesù, figlio di Dio, dono del Padre.  Promuovere atteggiamenti di reciproca accoglienza.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.	Scoprire il proprio corpo come dono di Dio.  Comunicare con il corpo le proprie emozioni.	Riconoscere il corpo come dono di Dio.  Manifestare con il corpo i propri bisogni.  Utilizzare il corpo per esprimere i propri sentimenti religiosi: preghiere, balli, canti.	Conoscere il corpo come dono di Dio, da rispettare e curare.  Utilizzare il corpo come strumento di solidarietà verso gli altri.  Esplorare e conoscere nuovi spazi.

<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p>	<p>Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p>	<p>Sperimentare la gioia della festa. Accostarsi a Dio Padre con preghiere spontanee. Drammatizzare la vita di Gesù, le parabole e i miracoli. Accompagnare i canti con il movimento del corpo.</p>	<p>Conoscere la gioia delle feste cristiane. Conoscere le preghiere della comunità cristiana. Mostrare curiosità nei confronti di immagini di arte sacra.</p>	<p>Rappresentare le scene della storia della Bibbia Conoscere e riflettere sulla gioia delle feste cristiane. Conoscere le preghiere della comunità cristiana Mostrare curiosità nei confronti di immagini di arte sacra.</p>
-------------------------------------	---	---	---	---

<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso</p>	<p>Ascoltare e comprendere semplici racconti biblici.</p> <p>Usare la voce per esprimere emozioni.</p> <p>Esprimere attraverso la frase compiuta emozioni e domande.</p>	<p>Ascoltare, comprendere e rielaborare semplici racconti biblici.</p> <p>Memorizzare canti, poesie, preghiere.</p> <p>Esprimere sentimenti e vissuti. Ricostruire brevi</p>	<p>Ascoltare, comprendere storie, racconti e narrazioni.</p> <p>Riconoscere gli elementi di un racconto.</p> <p>Analizzare, scomporre, ricomporre testi narrativi.</p> <p>Memorizzare e rappresentare un breve</p>
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>	<p>Osservare con meraviglia la natura, dono di Dio.</p> <p>Osservare i fenomeni naturali</p>	<p>Riflettere sulla natura, dono di Dio.</p> <p>Osservare e descrivere fenomeni naturali ed organismi viventi.</p>	<p>Riconoscere e rispettare la natura, dono di Dio da custodire e difendere.</p> <p>Osservare, descrivere, registrare e fare ipotesi su fenomeni naturali e organismi viventi</p>

## SCUOLA PRIMARIA

Competenze del profilo al termine della classe terza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Abilità classe I	Abilità classe II	Abilità classe III
<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette su Dio Creatore e Padre.</li> <li>• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. Riflette su Dio Creatore e Padre</li> <li>• Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza di vita</li> <li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni;</li> </ul>	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre di tutti gli uomini</li> <li>• Conoscere Gesù come Emmanuele e Messia crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai</li> <li>• Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione</li> <li>• Identificare come nella preghiera l'uomo si apre al dialogo con Dio e riconoscere nel "Padre Nostro" la specificità della preghiera cristiana</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura e la composizione della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre.</li> <li>• Conoscere gli insegnamenti di Gesù. Conoscere il Natale come festa della nascita di Gesù, dono di Dio a cristiani.</li> <li>Descrivere l'ambiente di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.</li> <li>• Cogliere i segni cristiani della Pasqua.</li> <li>• Scopre che far festa</li> </ul> <p>• Riconosce la Chiesa come famiglia di Dio che ha memoria di Gesù e del suo messaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.</li> <li>• Cogliere attraverso opportune pagine evangeliche come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di giustizia e di vita eterna.</li> <li>• Scoprire che Gesù è il Salvatore annunciato dai profeti per ristabilire l'amicizia tra Dio e gli uomini</li> <li>• Comprendere che per i cristiani il Natale è festa di amore e di solidarietà.</li> <li>• Identificare le espressioni delle religioni la preghiera e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare risposta alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo</li> <li>• Ricostruire le principali tappe fondamentali della storia del popolo ebraico, anche attraverso figure significative.</li> <li>• Cogliere, attraverso opportune pagine evangeliche, come Gesù ha annunciato la venuta del Messia</li> <li>• Conosce il Natale come festa della nascita di Gesù, dono di Dio a tutti gli uomini.</li> <li>• Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana</li> </ul>

	<p>identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento;; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul>	<p><b>Bibbia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, leggere e riflettere circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segni Cristiani del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</li> <li>• Conoscere il significato dei gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> <li>• Riconosce l'impegno della comunità</li> </ul>		<p>nel "Padre nostro", la specificità della preghiera cristiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana .</li> <li>• Cogliere attraverso alcune pagine degli "Atti degli Apostoli", la vita della Chiesa delle origini.</li> <li>• Riconoscere nella fede e nei sacramenti di iniziazione cristiana gli elementi che costituiscono la comunità della Chiesa.</li> </ul>	<p>rispetto alla Pasqua ebraica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere attraverso alcune pagine degli "Atti degli Apostoli", la vita della Chiesa delle origini.</li> <li>• Individuare gli elementi e i significati dei sacramenti di iniziazione cristiana.</li> </ul>
--	---	---	--	---	--

		cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.			
--	--	--	--	--	--

<b>Competenze del profilo al termine della scuola primaria</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA' CLASSE IV</b>	<b>ABILITA' CLASSE V</b>
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette su Dio Creatore e Padre.</li> <li>• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</li> <li>• Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa farsi accompagnare</li> </ul>	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</li> <li>• Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>• Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</li> <li>• Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ed interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.</li> <li>• Riconoscere le varie caratteristiche della Bibbia e la sua composizione . Individuare il messaggio centrale della Bibbia.</li> <li>• Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.</li> <li>• Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nell'azione della Chiesa l'opera dello Spirito di Dio che la costituisce una ed inviata a tutta l'umanità.</li> <li>• Cogliere gli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.</li> <li>• Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.</li> <li>• Leggere ed interpretare i principali segni espressi dai vari</li> </ul>

<p>e di rispetto reciproco</p>	<p>nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni.</li> <li>• Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> <li>• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento; coglie</li> </ul>	<p>Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale</li> <li>• Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li> <li>• Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> <li>• Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria</li> <li>• Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa</li> <li>• Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli</li> <li>• Scoprire che Dio sceglie il silenzio come luogo d'incontro con se stessi, con</li> </ul>	<p>vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere attraverso la figura di Maria e alcuni Santi il significato della vocazione come servizio agli altri</li> </ul>	<p>popoli.</p>
--------------------------------	--	---	---	----------------



	<p>il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>l'altro, con Dio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li><li>• Individuare significative espressioni di arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata nel corso dei secoli.</li></ul> <p><b>Valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nella vita e nell'insegnamento di Gesù proposte di scelta responsabili, per un personale progetto di vita</li><li>• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane</li></ul>		
--	---	--	--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze del profilo in uscita dello studente	Traguardo per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado	Obiettivi di apprendimento	Abilità classe I	Abilità classe II	Abilità classe III
<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso etico e spirituale.</li> <li>● Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente, elaborando criteri per una interpretazione consapevole.</li> <li>● L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra</li> </ul>	<p><b>Dio e L'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere alcune categorie della fede ebraico – cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza ...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</li> <li>● Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce il Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</li> <li>● Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle altre religioni, in particolare dell'Ebraismo e dell'Islam</li> <li>● Ricostruire le tappe della storia di Israele e della prima comunità cristiana e la composizione della Bibbia</li> <li>● Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici, utilizzando informazioni storico-letterarie e seguendo metodi diversi di lettura</li> <li>● Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli sinottici, confrontandoli con i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali</li> <li>● Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo, con riferimento particolare alle lettere di Paolo</li> <li>● Documentare come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione nella storia dell'Europa e del mondo</li> <li>● Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno delle Chiese e comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le dimensioni fondamentali dell'esperienza di fede di alcuni personaggi biblici, mettendole anche a confronto con altre figure religiose</li> <li>● Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita</li> <li>● Confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana</li> <li>● Individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita</li> <li>● Motivare le risposte del cristianesimo ai</li> </ul>

	<p>dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</li> </ul>	<p>che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le sue fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche ...) italiane ed europee.</li> <li>● Saper adoperare la Bibbia come documento storico - culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio.</li> <li>● Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</li> <li>● Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni</li> </ul>	<p>dati della ricerca storica</p>	<p>cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro nel medioevo e nell'epoca moderna</li> <li>● Riconoscere vari modi di interpretare la vita di Gesù, di Maria e dei santi nella letteratura e nell'arte</li> <li>● Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro nel medioevo e nell'epoca moderna</li> <li>● Cogliere gli aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei sacramenti</li> </ul>	<p>problemi della società di oggi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere l'insegnamento cristiano sui rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità</li> <li>● Individuare l'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni religiose</li> <li>● Cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro e il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione</li> </ul>
--	--	---	-----------------------------------	---	---

		<p>liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni</li><li>● Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca tardo - antica, medievale e moderna e contemporanea.</li></ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</li><li>● Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li><li>● Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

### Criteri di valutazione

In riferimento alle conoscenze, abilità e competenze disciplinari, a seguito delle verifiche svolte, in relazione al grado di partecipazione ed interesse mostrato, alla progressione dell'apprendimento e alla situazione personale

INSUFFICIENTE (voto 4-5)	Conosce in modo limitato e carente gli elementi essenziali della disciplina; fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze. Non partecipa alla attività didattica e non si applica al lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.
SUFFICIENTE (voto 6)	Sa ripetere in modo essenziale gli argomenti più importanti della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo parziale; sa applicare parzialmente conoscenze e abilità in contesti semplici. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, se stimolato.
BUONO (voto 7)	E' preparato in maniera adeguata e corretta su quasi tutti gli argomenti; lavora con ordine e sa usare le sue conoscenze. E' responsabile, corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile al lavoro e al dialogo educativo.
DISTINTO (voto 8-9)	L'alunno possiede una conoscenza completa degli argomenti svolti. Si applica con serietà nel lavoro. Usa un linguaggio adatto agli argomenti e rielabora la materia in modo critico e personale. E' disponibile al confronto critico al dialogo educativo.
OTTIMO (voto 10)	Ha una conoscenza completa e produttiva ed ampia della materia. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. E' propositivo nel dialogo educativo.

## Criteria di Verifica

### Conoscenza e comprensione dell'argomento:

INSUFFICIENTE	Limitata e carente
SUFFICIENTE	Essenziale
BUONO	Corretta
DISTINTO	Completa
OTTIMO	Completa e produttiva

### Conoscenza e uso di linguaggi e strumenti specifici:

INSUFFICIENTE	Limitata e carente
SUFFICIENTE	Essenziale
BUONO	Corretta
DISTINTO	Completa
OTTIMO	Completa e produttiva

### Capacità d'esposizione orale e scritta:

INSUFFICIENTE	Limitata e carente
SUFFICIENTE	Essenziale
BUONO	Corretta
DISTINTO	Completa
OTTIMO	Completa e produttiva