

ISTITUTO COMPRENSIVO “L. CAPUANA” GIARRATANA

CURRICOLO VERTICALE:

Inglese



SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' classe prima	ABILITA' classe seconda	ABILITA' classe terza	CONOSC. Classe prima	CONOSC. Classe seconda	CONOSC. Classe terza
1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO 1.1 Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	1.1a)Discrimina e articola suoni nuovi in L2. 1.1b)Abbina suoni/parole ad immagini. 1.1c) Comprende e risponde a forme di saluto. 1.1d) Comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni e procedure. 1.1e) Ascolta e comprende ambiti lessicali legati al	1.1a)Risponde con azioni a semplici istruzioni. 1.1b) Ascolta e identifica i colori. 1.1c) Ascolta e identifica i numeri da 1 a 20. 1.1d) Ascolta e identificare oggetti scolastici, giocattoli, animali domestici. 1.1e) Ascolta storie, canzoni e filastrocche anche eseguendo semplici azioni	1.1a) Ascolta ed esegue semplici consegne. 1.1b)Ascolta e individua le informazioni e personaggi principali di semplici favole, storie anche disegnate e mimate. 1.1c)Ascolta una storia sotto forma di dialogo e pone domande .	Colours Shapes School Objects Numbers Toys Farm Animals Birthdays FESTIVITIES Halloween Christmas Easter	My classroom Prepositions My body My house On a farm Festivities Happy Halloween! MerryChristmas! Happy Easter! Happy birthday	My family My favourite food My favourite clothes School time Safari park Festivities Happy Halloween! MerryChristmas! Happy Easter! Happy birthday

		<p>contesto scolastico e familiare.</p> <p>1.1f)Ascolta storie, canzoni e filastrocche anche eseguendo semplici azioni.</p> <p>1.1g) Ascolta e identifica colori, forme, numeri, oggetti, animali e stagioni</p>						
	<p>PARLATO 1.2 a) produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>	<p>1.2a) Produce frasi relative ad oggetti.</p> <p>1.2b) Produce frasi relative a persone e/o animali.</p> <p>1.2c)Produce frasi relative a luoghi.</p> <p>1.2d) Produce frasi memorizzate in</p>	<p>1.2a) Formula domande su oggetti e ne identifica il colore.</p> <p>1.2b) Formula e riceve auguri.</p> <p>1.2c)Identifica i membri della famiglia.</p> <p>1.2d)Individua e descrive capi di abbigliamento, le</p>	<p>1.1a)Produce frasi relative ai saluti.</p> <p>1.1b)Chiede e da informazioni su se stesso e gli altri..</p> <p>1.2c)Risponde a domande semplici ne pone di analoghe in modo da farsi comprendere.</p> <p>1.2d) Esprime preferenze e</p>				

	<p>1.2 b) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>situazioni contestualizzate.</p> <p>1.2b1) Si presenta, chiede ed esprime l'età, il numero di telefono, il colore preferito.</p> <p>1.2b2) Esprime preferenze su animali, colori, stagioni, festività.</p> <p>1.2b3) Utilizza alcune espressioni pratiche del linguaggio di classe.</p>	<p>parti del corpo e gli animali domestici.</p> <p>1.2e) Chiedere informazioni sul possesso di animali.</p> <p>1.2f) Formula e risponde a domande su argomenti vari.</p> <p>1.2b1) Interagisce con i compagni e con l'insegnante in situazioni contestualizzate e spontanee utilizzando il lessico e le strutture apprese.</p>	<p>possesso, 1.2e) Esprime quantità e dimensioni.</p> <p>1.2f) Conta fino a 50.</p> <p>1.2g) Localizza oggetti, animali e persone nello spazio.</p> <p>1.2h) Canta canzoni, ripetere filastrocche.</p> <p>1.2b1) Interagisce con i compagni e con l'insegnante in situazioni contestualizzate e spontanee utilizzando il lessico e le strutture apprese.</p>			
	<p>LETTURA 1.3) Comprendere cartoline, biglietti e</p>	<p>1.3a) Legge e comprende semplici</p>	<p>1.2a) Legge e comprende semplici dialoghi</p>	<p>1.3a) Legge e comprende dialoghi.</p>			

	<p>brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>dialoghi con l'aiuto di supporti visivi.</p> <p>1.3b) Legge e pronuncia correttamente i nomi dei colori, dei numeri, delle persone, degli animali e degli oggetti.</p> <p>1.3c) Legge l'azione e ne associa al movimento</p>	<p>con l'aiuto di supporti visivi.</p> <p>1.3b) Legge e pronuncia correttamente i nomi dei colori, dei numeri, delle persone, degli animali e degli oggetti.</p> <p>1.3c) Legge l'azione e ne associa al movimento.</p> <p>1.3d) Legge autonomamente semplici dialoghi e ne comprende il significato globale.</p>	<p>1.3b) Legge e comprende semplici descrizioni.</p> <p>1.3c) Legge e comprende semplici testi.</p>			
	<p>SCRITTURA 1.4) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>1.4a) Copia parole e semplici frasi.</p> <p>1.4b) Completa un'attività cognitiva usando la</p>	<p>1.4a) Copia parole e semplici frasi.</p> <p>1.4b) Completa un'attività cognitiva usando la struttura</p>	<p>1.4a) Scrive autonomamente parole e semplici frasi e/o semplici testi.</p> <p>1.4b) Scrive biglietti</p>			

		struttura nuova.	nuova. 1.4c) Scrive biglietti augurali	augurali			
--	--	------------------	---	----------	--	--	--

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' classe prima	ABILITA' classe seconda	ABILITA' classe terza	CONOSC. classe prima	CONOSC. classe seconda	CONOSC. classe terza
2.Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	ASCOLTO 2.1)Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	2.1- Comprende ed usa vocaboli istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi al proprio vissuto.	2.1- Comprende ed usa vocaboli istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi al proprio vissuto.	2.1- Comprende ed usa vocaboli istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi al proprio vissuto, alla famiglia, agli amici.	Colours Shapes School Objects Numbers Toys Farm Animals Birthdays FESTIVITIES Halloween Christmas Easter	My classroom Prepositions My body My house On a farm Festivities Happy Halloween! MerryChristmas! Happy Easter! Happy birthday	My family My favourite food My favourite clothes School time Safari park Festivities Happy Halloween! MerryChristmas! Happy Easter! Happy birthday
	PARLATO 2.2 a) produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	2.2.a Produce in modo semplice frasi relative a oggetti, animali e persone.	2.2.a Produce in modo semplice frasi relative a oggetti, animali, persone e	2.2 a) Produce frasi relative al proprio vissuto e a situazioni note utilizzando un lessico			

	<p>2.2.b) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>2.2.b) Interagisce con l'insegnante e i compagni per presentarsi/o giocare utilizzando frasi memorizzate.</p>	<p>luoghi.</p> <p>2.2b) Interagisce con l'insegnante e i compagni per presentarsi/o giocare utilizzando frasi memorizzate.</p>	<p>appropriato.</p> <p>2.2 b) Interagisce con l'insegnante e i compagni per giocare esprimere stati d'animo, preferenze, gusti.</p>			
	<p>LETTURA 2.3) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>2.3a) Legge e comprendere semplici parole relative ad argomenti noti.</p>					

	<p>Scrittura 2.3) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>2.3a) Copia parole e semplici frasi.</p> <p>2.3b) Completa un'attività cognitiva usando la struttura nuova.</p> <p>2.3c) Scrive biglietti augurali</p>	<p>2.3a) Copia parole e semplici frasi.</p> <p>2.3b) Completa un'attività cognitiva usando la struttura nuova.</p> <p>2.3c) Scrive biglietti augurali</p>	<p>2.3a) Scrive autonomamente parole e semplici frasi e/o semplici testi.</p> <p>2.3b) Scrive biglietti augurali</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' classe prima	ABILITA' classe seconda	ABILITA' classe terza	CONOSC. Classe prima	CONOSC. Classe seconda	CONOSC. Classe terza
3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	ASCOLTO 3.1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	3.1a) Comprende espressioni di uso comune per interagire nel gioco e in semplici scambi dialogici.	3.1a) Utilizza espressioni di uso comune per interagire nel gioco e in semplici scambi dialogici. 3.1b) Comunica stati d'animo, gusti, preferenze utilizzando il lessico conosciuto.	3.1a) Comunica stati d'animo, gusti, preferenze utilizzando il lessico conosciuto. 3.2b) Interagisce con scambi dialogici per comunicare il proprio vissuto con semplici informazioni.	Colours Shapes School Objects Numbers Toys Farm Animals Birthdays FESTIVITIES Halloween Christmas Easter	My classroom Prepositions My body My house On a farm Festivities Happy Halloween! Merry Christmas! Happy Easter! Happy birthday	My family My favourite food My favourite clothes School time Safari park Festivities Happy Halloween! MerryChristmas! Happy Easter! Happy birthday
	PARLATO 3.2 a) produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 3.2.b) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi	3.2 a) Utilizza espressioni di uso comune per interagire nel gioco e in semplici scambi dialogici. 3.2b) Interagisce con i compagni e l'insegnante usando parole e	3.2 a) Utilizza e pronuncia correttamente semplici frasi e parole di uso comune. 3.2b) Interagisce con i compagni e l'insegnante	3.2 a) Utilizza e pronuncia correttamente semplici frasi e parole di uso comune. 3.2b) Interagisce con i compagni e l'insegnante			

	memorizzate adatte alla situazione.	frasi memorizzate.	usando parole e frasi memorizzate adeguandole al contesto.	usando frasi e strutture memorizzate per sostenere una semplice conversazione.			
	LETTURA 3.3) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	3.3.a) Riconosce e abbina parole e immagini attraverso l'utilizzo di supporti visivi. 3.3.b) Legge e comprende messaggi augurali.	3.3.a) Legge e comprende brevi messaggi cogliendo parole e frasi note. 3.3.b) Legge e comprende messaggi augurali, cartoline e semplici messaggi epistolari.	3.3.a) Legge e comprende semplici testi e storie e prova a raccontarle ai compagni e all'insegnante. 3.3 b)Dialoga con i compagni e l'insegnante per parlare di se stesso e dei membri della famiglia. 3.3.c) Legge e comprende messaggi augurali, cartoline e semplici messaggi epistolari.			
	SCRITTURA 3.4) Scrivere parole e semplici frasi di	3.4 a) Scrive dialoghi relativi alla routine di	3.4 a) Scrive dialoghi relativi alla routine di	3.4 a) Scrive dialoghi relativi alla routine di			

	uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	classe e li utilizza nei giochi.	classe e li utilizza nei giochi.	classe e li utilizza nei giochi. 3.4 b) Scrive inviti e biglietti augurali ai compagni.			
--	---	----------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' classe prima	ABILITA' classe seconda	ABILITA' classe terza	CONOSC. Classe prima	CONOSC. Classe seconda	CONOSC. Classe terza
4.Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	ASCOLTO 4.1.Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	4.1 a) Esegue istruzioni date. 4.1 b) Esegue canti, giochi e filastrocche accompagnati con la mimica-gestuale, seguendo le indicazioni date dall'insegnante.	4.1 a) Esegue canti, giochi e filastrocche accompagnati con la mimica-gestuale, seguendo le indicazioni date dall'insegnante. 4.1 b) Produce semplici frasi relative al proprio vissuto secondo le consegne date.	4.1 a) Esegue canti, giochi e filastrocche accompagnati con la mimica-gestuale, seguendo le indicazioni date dall'insegnante. 4.1 b) Produce semplici frasi relative al proprio vissuto secondo le consegne date. 4.1 c) Ascolta e comprende	Colours Shapes School Objects Numbers Toys Farm Animals Birthdays FESTIVITIES Halloween Christmas Easter	My classroom Prepositions My body My house On a farm Festivities Happy Halloween! MerryChristmas! Happy Easter! Happy birthday	My family My favourite food My favourite clothes School time Safari park Festivities Happy Halloween! Happy MerryChristmas! Happy Easter! Happy birthday

				istruzioni e frasi di uso quotidiano relative a se stesso, ai compagni ed alla famiglia, chiedendo eventualmente spiegazioni.			
	<p>PARLATO</p> <p>4.2 a) produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>4.2.b) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte</p>	<p>4.2 a)Canta canzoni, ripete filastrocche, rispettando la pronuncia e l'intonazione della L2.</p> <p>4.2 b)) Utilizza, secondo le indicazioni date dall'insegnante, espressioni di uso comune per interagire nel gioco.</p>	<p>4.2 a) Canta canzoni, ripete filastrocche, rispettando la pronuncia e l'intonazione della L2.</p> <p>4.2 b)) Utilizza, secondo le indicazioni date dall'insegnante, espressioni di uso comune per interagire nel gioco.</p> <p>4.2 c) Risponde e pone domande su oggetti , persone, luoghi</p>	<p>4.2 a)) Utilizza, secondo le indicazioni date dall'insegnante, espressioni di uso comune per interagire nel gioco.</p> <p>4.2 b) Risponde e pone domande su oggetti , persone, luoghi secondo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>4.2 c) Produce frasi attinenti al contesto e alle situazioni note.</p>			

	alla situazione.	4.2.a) Interagisce nel gioco con i compagni.	secondo le indicazioni dell'insegnante. 4.2.b) Interagisce nel gioco con i compagni utilizzando il lessico appreso, in situazioni nuove.	4.2 b) Interagisce con i compagni e l'insegnante utilizzando il lessico appreso, in situazioni comunicative spontanee e guidate.			
	LETTURA 4.3) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	4.3.a) Riconosce e abbina parole e immagini attraverso l'utilizzo di supporti visivi. 4.3.b) Legge e comprende messaggi augurali con l'aiuto dell'insegnante.	4.3.a) Legge e comprende messaggi augurali con l'aiuto dell'insegnante. 4.3 b) Legge e comprende brevi messaggi cogliendo parole e frasi note seguendo le azioni dell'insegnante.	4.3 a) Legge e comprende brevi messaggi cogliendo parole e frasi note seguendo le azioni dell'insegnante. 4.3 b) Legge e comprende semplici testi e storie e prova a raccontarle ai compagni e all'insegnante.			
	SCRITTURA 4.4) Scrivere parole e semplici frasi di	4.4 a) Copia e scrive parole di uso quotidiano	4.4 a) Scrive parole e semplici frasi	4.4 a) Scrive, secondo le indicazioni date			

	uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	seguendo le consegne date.	relative alle attività svolte in classe secondo le consegne date.	dall'insegnante, semplici frasi e dialoghi utilizzando il lessico e le strutture apprese.			
--	---	----------------------------	---	---	--	--	--

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' classe prima	ABILITA' classe seconda	ABILITA' classe terza	CONOSC. Classe prima	CONOSC. Classe seconda	CONOSC. Classe terza
5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	ASCOLTO 5.1. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	5.1 a) Ascolta canti e filastrocche relativi alle festività più importanti.	5.1 a) Ascolta canti e filastrocche relativi alle festività più importanti e ne comprende il significato.	5.1 a) Ascolta canti e filastrocche relativi alle festività più importanti e ne comprende il significato. 5.1 b) Ascolta testi e dialoghi relativi ad elementi culturali e coglie forme e usi della lingua straniera.	Colours Shapes School Objects Numbers Toys Farm Animals Birthdays FESTIVITIES Halloween Christmas Easter	My classroom Prepositions My body My house On a farm Festivities Happy Halloween! MerryChristmas! Happy Easter! Happy birthday	My family My favourite food My favourite clothes School time Safari park Festivities Happy Halloween! MerryChristmas! Happy Easter! Happy birthday

	<p>PARLATO 5.2) produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>5.3) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>5.2 a) Canta canzoni, ripete filastrocche relative alle festività più importanti, imitando la pronuncia e l'intonazione della L2. 5.2 b) Formula semplici messaggi augurali relative alle festività più importanti.</p> <p>5.3 a) Interagisce con i compagni e l'insegnante per formulare auguri</p>	<p>5.2 a) Canta canzoni, ripete filastrocche relative alle festività più importanti, imitando la pronuncia e l'intonazione della L2. 5.2 b) Formula semplici messaggi augurali relative alle festività più importanti.</p> <p>5.3 a) Interagisce con i compagni e l'insegnante per formulare auguri.</p>	<p>5.2 a) Dialoga con i compagni e l'insegnante in situazioni spontanee e guidate per scambiare informazioni sulle festività più importanti e sulle proprie e altrui abitudini.</p> <p>5.3 a) Interagisce con i compagni e l'insegnante per formulare auguri.</p> <p>5.3.b) Interagisce con i compagni e l'insegnante per scambiare informazioni sulle festività più importanti,</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

				sulle abitudini proprie e quelle dei paesi anglofoni			
	<p>LETTURA 5.4) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>5.4.a) Riconosce e abbina parole e immagini attraverso l'utilizzo di supporti visivi.</p> <p>5.4.b) Legge e comprende messaggi augurali con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>5.4.a) Legge e comprende messaggi augurali con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>5.4 b) Legge e comprende brevi messaggi cogliendo parole e frasi note.</p>	<p>5.4 a) Legge e comprende brevi messaggi cogliendo parole e frasi note seguendo le azioni dell'insegnante.</p> <p>5.4 b) Legge e comprende semplici testi e storie relative ad elementi culturali ed usi dei paesi anglofoni.</p>			
	<p>SCRITTURA 5.5) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>5.5 a) Copia e scrive parole seguendo le consegne date.</p>	<p>5.5a) Scrive semplici frasi e dialoghi relative ad usanze ed elementi culturali dei paesi anglofoni.</p>	<p>5.5a) Scrive semplici frasi e dialoghi relative ad usanze ed elementi culturali dei paesi anglofoni.</p> <p>5.5 c) Scrive frasi e dialoghi relative ad</p>			

				usanze ed elementi culturali dei paesi anglofoni cogliendo le differenze e le analogie con quelle italiane.			
--	--	--	--	---	--	--	--

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' classe quarta	ABILITA' classe quinta	CONOSCENZE Classe quarta	CONOSCENZE Classe quinta
1.L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	<p>ASCOLTO</p> <p>1.1) Comprendere brevi dialoghi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>1.2) Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p>	<p>1.1a) Ascolta e comprende informazioni di brevi messaggi orali ,con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</p> <p>1.1b) Ascolta e comprende il contenuto di brevi dialoghi e testi di vario genere.</p> <p>1.1c) Ascolta e comprende canti, filastrocche e semplici testi poetici.</p> <p>1.1d). Ascolta e comprende testi e storie inerenti le principali festività e le tradizioni</p>	<p>1.1a)Ascolta e comprende informazioni di brevi messaggi orali ,con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</p> <p>1.1b).Ascolta e comprende il contenuto di brevi dialoghi e testi di vario genere.</p> <p>1.1c).Ascolta e comprende canti, filastrocche e semplici testi poetici.</p> <p>1.1d).Ascolta e comprende testi e storie inerenti le principali festività e le</p>	<p>Warm Clothes Twelve months in a year Daily Routine Morning routine Food School Subjects FESTIVITIES Halloween Christmas Carnival Easter</p> <p>Grammar Focus Plural nouns Subjects pronouns</p>	<p>Daily routine Jobs My favourite TV programmes When I grow up The Town Where are you from? FESTIVITIES Halloween Christmas New Year St. Valentine Mother,s day Carnival Easter</p>

		anglofone 1.1e). Prevede ed anticipa il contenuto di una storia..	tradizioni anglofone. 1.1e).Prevede ed anticipa il contenuto di una storia.	Adjectives Comparative adjectives Possessive adjectives Verb to be Verb to have The ordinal numbers The date in english Saxon genitive	Grammar Focus Qualifying adjectives Comparative adjectives The interrogatives The indefinites Frequency adverbs The indefinites Verb to be Verb to have Can Simple present Present continuous Saxon genitive Imperative Simple past
	PARLATO 1.1) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	1.1a) Produce frasi e dialoghi con la giusta intonazione.	1.1a) Produce frasi e dialoghi con la giusta intonazione.		

	<p>1.2) Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale , integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>1.3) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>1.2b) Produce con la pronuncia corretta parole e frasi riferite a persone, oggetti, luoghi e animali.</p> <p>1.3a) Interagisce con i compagni e l'insegnante utilizzando il lessico appreso, in situazioni comunicative spontanee e guidate</p>	<p>1.2b) Produce con la pronuncia corretta parole e frasi riferite a persone, oggetti, luoghi e animali.</p> <p>1.3a) Interagisce con i compagni e l'insegnante utilizzando il lessico appreso, in situazioni comunicative spontanee e guidate</p>		
	<p>LETTURA 1.1) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>1.1a) Legge e decodifica un testo</p>	<p>1.1a) Legge e decodifica un testo.</p>		
	<p>SCRITTURA 1.1 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie,</p>	<p>1.1a) Scrive semplici messaggi per fare auguri, ringraziare, invitare, chiedere e dare notizie.</p>	<p>1.1a) Scrive semplici messaggi per fare auguri, ringraziare, invitare, chiedere e dare notizie.</p>		

	ecc...				
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO 1.1) Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 1.2) Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 1.3) Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 1.4) Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.				

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' classe quarta	ABILITA' classe quinta	CONOSCENZE Classe quarta	CONOSCENZE Classe quinta
2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni	ASCOLTO 2.1 Comprendere brevi dialoghi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso	2.1a) Comprende brevi dialoghi e frasi relative al proprio vissuto e al proprio ambiente. 2.1b) Comprende e	2.1a) Comprende brevi dialoghi e frasi relative al proprio vissuto e al proprio ambiente. 2.1b) Comprende e	Warm Clothes Twelve months in a year Daily Routine Morning routine Food School Subjects	Daily routine Jobs My favourite TV programmes When I grow up The Town Where are you

<p>immediati.</p>	<p>in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>2.2) Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p>	<p>interpreta il senso generale di una storia o racconto.</p> <p>2.2 a) Comprende brevi testi multimediali e ne coglie il senso generale.</p>	<p>interpreta il senso generale di una storia o racconto.</p> <p>2.1c)Comprende favole appartenenti alla tradizione classica cogliendo il carattere dei personaggi.</p> <p>2.2 a) Comprende brevi testi e favole multimediali identificando le parole chiave e ne coglie il senso generale.</p>	<p>FESTIVITIES Halloween Christmas Carnival Easter</p> <p>Grammar Focus Plural nouns Subjects pronouns Adjectives Comparative adjectives Possessive adjectives Verb to be Verb to have The ordinal numbers The date in english Saxon genitive</p>	<p>from? FESTIVITIES Halloween Christmas New Year St. Valentine Mother,s day Carnival Easter</p> <p>Grammar Focus Qualifying adjectives Comparative adjectives The interrogatives The indefinites Frequency adverbs The indefinites Verb to be Verb to have Can Simple present Present continuous</p>
--------------------------	---	---	---	---	---

					Saxon genitive Imperative Simple past
	<p>PARLATO</p> <p>2.1) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>2.2) Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>2.3) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>2.1a) Descrive, utilizzando le espressioni conosciute, persone, luoghi e oggetti familiari.</p> <p>2.2a) Comunica informazioni relative a se stesso e al proprio vissuto, utilizzando la mimica e i gesti.</p> <p>2.3a) Interagisce con i compagni e l'insegnante utilizzando il lessico appreso, in situazioni comunicative spontanee e guidate.</p>	<p>2.1a) Descrive, utilizzando le espressioni conosciute, persone, luoghi e oggetti familiari.</p> <p>2.2a) Comunica informazioni relative a se stesso e al proprio vissuto, utilizzando la mimica e i gesti.</p> <p>2.3a) Interagisce con i compagni e l'insegnante utilizzando il lessico appreso e frasi adatte alla situazione in situazioni comunicative spontanee e guidate.</p>		
	<p>LETTURA</p> <p>2.1) Leggere e comprendere brevi e semplici testi,</p>	<p>2.1a) Legge e decodifica un testo accompagnato da</p>	<p>2.1a) Leggere e decodificare un testo accompagnato da</p>		

	<p>accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>supporti visivi. 2.1b) Legge e comprende testi di vario genere ne coglie il significato globale e identifica frasi note.</p>	<p>supporti visivi. 2.1b) Legge e comprende testi di vario genere ne coglie il significato globale e identifica frasi note.</p>		
	<p>SCRITTURA 2.1 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc...</p>	<p>2.1)Scrive semplici messaggi per fare auguri, ringraziare, invitare, chiedere e dare notizie.</p>	<p>2.1) Scrive semplici messaggi per fare auguri, ringraziare, invitare, chiedere e dare notizie.</p>		
	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO 2.1)Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 2.2)Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. -2.3) Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 2.4) Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>2.1a) Riflette sul suono di parole simile e ne distingue il significato. 2.2a) Osserva e usa parole ed espressioni note e le adatta in contesti diversi. 2.3a) Conosce la struttura della frase e la usa nella lingua parlata e scritta. 2.4a) Comprende e sa valutare quanto appreso</p>	<p>2.1a) Riflette sul suono di parole simile e ne distingue il significato. 2.2a) Osserva e usa parole ed espressioni note e le adatta in contesti diversi. 2.3a) Conosce la struttura della frase e la usa nella lingua parlata e scritta. 2.4a) Comprende e sa valutare quanto appreso</p>		

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' classe quarta	ABILITA' classe quinta	CONOSCENZE Classe quarta	CONOSCENZE Classe quinta
<p>3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazione semplici e di routine.</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>3.1) Comprendere brevi dialoghi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>3.2) Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p>	<p>3.1a)Interagisce con i compagni e comprende dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>3.2a)Decodifica messaggi multimediali, e-mail, interagendo in scambi di informazioni</p>	<p>3.1a)Interagisce con i compagni e comprende dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>3.2a)Decodifica messaggi multimediali, e-mail, interagendo in scambi di informazioni</p>	<p>Warm Clothes Twelve months in a year Daily Routine Morning routine Food School Subjects FESTIVITIES Halloween Christmas Carnival Easter</p> <p>Grammar Focus Plural nouns Subjects pronouns Adjectives Comparative adjectives Possessive adjectives Verb to be Verb to have The ordinal numbers The date in english Saxon genitive</p>	<p>Daily routine Jobs My favourite TV programmes When I grow up The Town Where are you from? FESTIVITIES Halloween Christmas New Year St. Valentine Mother,s day Carnival Easter</p> <p>Grammar Focus Qualifying adjectives Comparative adjectives The interrogatives The indefinites</p>

					<p>Frequency adverbs The indefinites Verb to be Verb to have Can Simple present Present continuous Saxon genitive Imperative Simple past</p>
	<p>PARLATO 3.1) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>3.2) Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale , integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>3.3) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>3.1a) Interagisce con i coetanei in modo comprensibile e usando espressioni memorizzate per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.</p> <p>3.2a) Interagisce con i coetanei in modo comprensibile e usando espressioni memorizzate per riferire sul proprio vissuto.</p> <p>3.3a) Interagisce con i</p>	<p>3.1a) Interagisce con i coetanei in modo comprensibile e usando espressioni memorizzate per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.</p> <p>3.2a) Interagisce con i coetanei in modo comprensibile e usando espressioni memorizzate per riferire sul proprio vissuto.</p> <p>3.3a) Interagisce con i</p>		

		compagni e l'insegnante utilizzando il lessico appreso, in situazioni comunicative spontanee e guidate.	compagni l'insegnante utilizzando il lessico appreso e frasi adatte alla situazione in situazioni comunicative spontanee e guidate.		
	LETTURA 3.1) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	3.1a) Legge e decodifica un testo accompagnato da supporti visivi. 3.1b) Legge e comprende testi di vario genere ne coglie il significato globale e interagisce comunicando il messaggio del testo con i compagni.	3.1a) Legge e decodifica un testo accompagnato da supporti visivi. 3.1b) Legge e comprende testi di vario genere ne coglie il significato globale e interagisce comunicando il messaggio del testo con i compagni.		
	SCRITTURA 3.1 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc...	3.1a) Comunica con i compagni in forma scritta per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie,	3.1a)Comunica con i compagni in forma scritta per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie,		
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO 3.1)Osservare coppie di	3.1a) Riflette sul suono di parole simile e ne distingue il significato.	3.1a) Riflette sul suono di parole simile e ne distingue il significato.		

	<p>parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>3.2) Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>3.3) Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>3.4) Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>3.2a) Osserva e usa parole ed espressioni note e le adatta in contesti diversi.</p> <p>3.3a) Conosce la struttura della frase e la usa nella lingua parlata e scritta.</p> <p>3.4a) Comprende e sa valutare quanto appreso</p>	<p>3.2a) Osserva e usa parole ed espressioni note e le adatta in contesti diversi.</p> <p>3.3a) Conosce la struttura della frase e la usa nella lingua parlata e scritta.</p> <p>3.4a) Comprende e sa valutare quanto appreso</p>		
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' classe quarta	ABILITA' classe quinta	CONOSCENZE Classe quarta	CONOSCENZE Classe quinta
<p>4 Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>4.1 Comprendere brevi dialoghi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>4.2) Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p>	<p>4.1a) Comprende brevi dialoghi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano secondo le indicazioni date dall'insegnante.</p> <p>4.2a) Comprendere brevi testi multimediali seguendo le</p>	<p>4.1a) Comprende brevi dialoghi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano secondo le indicazioni date dall'insegnante.</p> <p>4.2a) Comprendere brevi testi multimediali seguendo le</p>	<p>Warm Clothes Twelve months in a year Daily Routine Morning routine Food School Subjects FESTIVITIES Halloween Christmas Carnival Easter</p> <p>Grammar Focus Plural nouns Subjects</p>	<p>Daily routine Jobs My favourite TV programmes When I grow up The Town Where are you from? FESTIVITIES Halloween Christmas New Year St. Valentine Mother,s day Carnival Easter</p>

		indicazioni date.	indicazioni date.	pronouns Adjectives Comparative adjectives Possessive adjectives Verb to be Verb to have The ordinal numbers The date in english Saxon genitive	Grammar Focus Qualifying adjectives Comparative adjectives The interrogatives The indefinites Frequency adverbs The indefinites Verb to be Verb to have Can Simple present Present continuous Saxon genitive Imperative Simple past
	PARLATO 4.1) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già	4.1a) Descrive persone, luoghi e oggetti familiari, in modo comprensibile e	4.1a) Descrive persone, luoghi e oggetti familiari, in modo comprensibile e		

	<p>incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>4.2) Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale , integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>4.3) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>usando espressioni conosciute secondo le indicazioni date dall'insegnante chiedendo spiegazioni se non ha compreso.</p> <p>4.2a) Riferisce in modo comprensibile e usando espressioni memorizzate il proprio vissuto.</p> <p>4.3a) Interagisce con i compagni e l'insegnante utilizzando il lessico appreso, in situazioni comunicative spontanee e guidate, chiedendo spiegazioni se non ha compreso.</p>	<p>usando espressioni conosciute secondo le indicazioni date dall'insegnante chiedendo spiegazioni se non ha compreso.</p> <p>4.2a) Riferisce in modo comprensibile e usando espressioni memorizzate il proprio vissuto.</p> <p>4.3a) Interagisce con i compagni e l'insegnante utilizzando il lessico appreso, in situazioni comunicative spontanee e guidate, chiedendo spiegazioni se non ha compreso.</p>		
	<p>LETTURA</p> <p>4.1) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>4.1a) Legge e decodifica un testo accompagnato da supporti visivi.</p> <p>4.1b) Legge e comprende testi di vario genere ne coglie il significato globale,</p>	<p>4.1a) Legge e decodifica un testo accompagnato da supporti visivi.</p> <p>4.1b) Legge e comprende testi di vario genere ne coglie il significato globale,</p>		

		identifica frasi familiari e chiede spiegazioni se non ha compreso	identifica frasi familiari e chiede spiegazioni se non ha compreso		
	SCRITTURA 4.1 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc...	4.1a) Comunica in forma scritta per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, secondo le istruzioni date.	4.1a) Comunica in forma scritta per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, secondo le istruzioni date.		
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO 4.1) Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 4.2) Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 4.3) Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 4.4) Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	4.1a) Riflette sul suono di parole simile e ne distingue il significato, secondo le istruzioni date. 4.2a) Osserva e usa parole ed espressioni note e le adatta in contesti diversi. 4.3a) Conosce la struttura della frase e la usa nella lingua parlata e scritta. 4.4a) Comprende e sa valutare quanto appreso	4.1a) Riflette sul suono di parole simile e ne distingue il significato secondo le istruzioni date. 4.2a) Osserva e usa parole ed espressioni note e le adatta in contesti diversi. 4.3a) Conosce la struttura della frase e la usa nella lingua parlata e scritta. 4.4a) Comprende e sa valutare quanto appreso		

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' classe quarta	ABILITA' classe quinta	CONOSCENZE Classe quarta	CONOSCENZE Classe quinta
<p>5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>5.1 Comprendere brevi dialoghi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>5.2) Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p>	<p>5.1 a) Ascolta testi e dialoghi relativi ad elementi culturali e coglie forme e usi della lingua straniera.</p> <p>51b) Comprende diversità culturali dal confronto tra le realtà osservate e il proprio vissuto.</p> <p>5.2a) Comprende testi multimediali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>5.1) Ascolta testi e dialoghi relativi ad elementi culturali e coglie forme e usi della lingua straniera.</p> <p>51b) Comprende diversità culturali dal confronto tra le realtà osservate e il proprio vissuto.</p> <p>5.2a) Comprende testi multimediali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Warm Clothes Twelve months in a year Daily Routine Morning routine Food School Subjects FESTIVITIES Halloween Christmas Carnival Easter</p> <p>Grammar Focus Plural nouns Subjects pronouns Adjectives Comparative adjectives Possessive adjectives</p>	<p>Daily routine Jobs My favourite TV programmes When I grow up The Town Where are you from? FESTIVITIES Halloween Christmas New Year St. Valentine Mother,s day Carnival Easter</p> <p>Grammar Focus Qualifying adjectives Comparative adjectives The interrogatives The indefinites</p>

				<p>Verb to be Verb to have The ordinal numbers The date in english Saxon genitive</p>	<p>Frequency adverbs The indefinites Verb to be Verb to have Can Simple present Present continuous Saxon genitive Imperative Simple past</p>
	<p>PARLATO 5.1) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>5.2) Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale , integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>5.3) Interagire in modo comprensibile con un</p>	<p>5.1 a) Descrive persone luoghi e oggetti familiari, cogliendo i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>5.2a) Riferisce sul proprio vissuto e coglie i rapporti con il vissuto dei coetanei anglosassoni.</p> <p>5.3a.) Interagisce con i compagni e</p>	<p>5.1 a) Descrive persone luoghi e oggetti familiari, cogliendo i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>5.2a) Riferisce sul proprio vissuto e coglie i rapporti con il vissuto dei coetanei anglosassoni.</p> <p>5.3a.) Interagisce con i compagni e</p>		

	compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	l'insegnante per scambiare informazioni sulle festività più importanti, sulle abitudini proprie e quelle dei paesi anglofoni	l'insegnante per scambiare informazioni sulle festività più importanti, sulle abitudini proprie e quelle dei paesi anglofoni		
	LETTURA 5.1) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	5.1a) Legge e comprende testi, brevi storie e filastrocche riconoscendone l'origine geografica.	5.1a) Legge e comprende testi, brevi storie e filastrocche riconoscendone l'origine geografica.		
	SCRITTURA 5.1 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc...	5.1a) Comunica, mediante messaggi epistolari, informazioni su se stesso, fa gli auguri, ringrazia, chiede o da notizie, invita qualcuno.	5.1a) Comunica, mediante messaggi epistolari, informazioni su se stesso, fa gli auguri, ringrazia, chiede o da notizie, invita qualcuno.		
	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO 4.1) Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	4.1a) Riflette sul suono di parole simile e ne distingue il significato, secondo le istruzioni date.	4.1a) Riflette sul suono di parole simile e ne distingue il significato secondo le istruzioni date. 4.2a) Osserva e usa		

	<p>4.2) Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>4.3) Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>4.4) Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>4.2a) Osserva e usa parole ed espressioni note e le adatta in contesti diversi.</p> <p>4.3a) Conosce la struttura della frase e la usa nella lingua parlata e scritta.</p> <p>4.4a) Comprende e sa valutare quanto appreso</p>	<p>parole ed espressioni note e le adatta in contesti diversi.</p> <p>4.3a) Conosce la struttura della frase e la usa nella lingua parlata e scritta.</p> <p>4.4a) Comprende e sa valutare quanto appreso</p>		
--	---	---	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ CLASSE I	ABILITÀ CLASSE II	ABILITÀ CLASSE III	CONOSC. CLASSE I	CONOSC. CLASSE II	CONOSC. CLASSE III
<p>1.L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero</p>	<p>ASCOLTO (Comprensione orale)</p> <p>1.1) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>1.2) Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il</p>	<p>-Comprendere espressioni e frasi legate alla vita quotidiana e scolastica</p> <p>- Comprendere un semplice discorso di argomento familiare (aspetto fisico e carattere delle persone, preferenze, sport, la casa, i luoghi in città, vestiti e accessori).</p> <p>- Individuare le informazioni principali di un semplice programma radiofonico o</p>	<p>-Comprendere espressioni e frasi legate alla vita quotidiana e scolastica.</p> <p>-Comprendere un annuncio radiofonico.</p> <p>-Comprendere brevi dialoghi contenenti informazioni generali sulle persone.</p> <p>-Comprendere brevi dialoghi con espressioni e frasi di uso quotidiano per proporre attività, accettarle o rifiutarle.</p>	<p>-Comprendere espressioni e frasi legate alla vita quotidiana e scolastica.</p> <p>-Comprendere un'intervista di lavoro.</p> <p>-Comprendere un annuncio pubblicitario.</p>	<p>Salutare; Presentare se stessi e gli altri; Domandare la provenienza; Esprimere preferenze riguardo a materie scolastiche, colori, stagioni; Chiedere e comunicare cosa si sa fare e a che livello di abilità. Descrivere la propria casa e la propria camera; Parlare del quartiere e dei luoghi della città; Parlare di un animale; Descrivere un animale; Parlare della propria famiglia e dei rapporti di parentela.</p>	<p>Fare domande riguardo a programmi e intenzioni; Dare suggerimenti e fare proposte; Esprimere preferenze e gusti personali; Descrivere una persona; Fare domande per identificare una persona. Descrivere le attività che si svolgono in vacanza; Descrivere un luogo di vacanza; Descrivere le attività che si fanno durante le feste; Parlare dei propri sentimenti. Chiedere e fornire</p>	<p>Discutere intenzioni future; discutere sui lavori; Descrivere esperienze; Parlare al telefono; fare il check-in all'aeroporto; chiedere informazioni alla stazione dei pullman e acquistare un biglietto; fare il check-in in un albergo; chiedere informazioni in un ufficio turistico;</p>

	<p>discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>1.3) Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p>	<p>televisivo.</p> <p>-Comprendere interviste o dialoghi in cui si parla della propria famiglia.</p> <p>-Comprendere un dialogo in cui si parla di attività quotidiane e/o del tempo libero.</p> <p>-Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano per fare proposte e prendere accordi.</p> <p>-Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano per esprimere gusti e preferenze.</p>			<p>Parlare della propria giornata tipo; Descrivere la propria routine;</p> <p>Accettare o rifiutare una proposta;</p> <p>Parlare di cibi e bevande;</p> <p>Esprimere preferenze e gusti personali;</p> <p>Ordinare del cibo; Chiedere e comunicare prezzi. Parlare di tempo meteorologico;</p> <p>Parlare di azioni in corso di svolgimento;</p> <p>Parlare di abiti e accessori;</p> <p>Acquistare e interagire con i commessi in un negozio di abbigliamento;</p> <p>Chiedere informazioni sull'aspetto fisico e sul carattere di una persona; Parlare di fatti abituali e</p>	<p>informazioni stradali;</p> <p>Proporre attività; Dare suggerimenti;</p> <p>Accettare o rifiutare una proposta;</p> <p>Esprimere accordo o disaccordo.</p> <p>Chiedere/Accordare il permesso di fare qualcosa;</p> <p>Parlare di cibi e bevande;</p> <p>Ordinare cibi;</p> <p>Parlare di malattie e malesseri.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					in corso di svolgimento; Dare ordini; Esprimere lo scopo per cui si compie un'azione.		
2. L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	PARLATO (Produzione orale) 2.1)Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.	-Descrivere in modo semplice argomenti legati alla vita quotidiana. -Descrivere la propria casa. -Presentare la propria famiglia. -Descrivere la propria routine quotidiana. -Parlare dei propri gusti. -Esprimere ordini, istruzioni e divieti.	-Parlare dei propri stati d'animo e sentimenti. -Saper riferire in merito ad un testo letto.	-Presentare un testo che si è letto. -Presentare un testo di propria produzione. -Parlare dei propri sentimenti. -Presentare il riassunto di un testo. -Inventare un finale diverso per una storia.	Salutare; Presentare se stessi e gli altri; Domandare la provenienza; Esprimere preferenze riguardo a materie scolastiche, colori, stagioni; Chiedere e comunicare cosa si sa fare e a che livello di abilità. Descrivere la propria casa e la propria camera; Parlare del quartiere e dei luoghi della città; Parlare di un animale; Descrivere un animale; Parlare della propria	Fare domande riguardo a programmi e intenzioni; Dare suggerimenti e fare proposte; Esprimere preferenze e gusti personali; Descrivere una persona; Fare domande per identificare una persona. Descrivere le attività che si svolgono in vacanza; Descrivere un luogo di vacanza; Descrivere le attività che si fanno durante le feste; Parlare dei propri	Discutere intenzioni future; discutere sui lavori; Descrivere esperienze; Parlare al telefono; fare il check-in all'aeroporto; chiedere informazioni alla stazione dei pullman e acquistare un biglietto; fare il check-in in un albergo; chiedere informazioni in un ufficio turistico;

<p>3. L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</p>	<p>PARLATO (Interazione orale)</p> <p>3.1) Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>3.2) Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>-Interagire in modo semplice e chiaro con uno o più interlocutori.</p> <p>-Interagire in semplici conversazioni di routine.</p> <p>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto per chiedere o fornire informazioni personali inerenti alla vita scolastica, a giorni, mesi, stagioni, colori, oggetti personali o presenti in classe, per parlare del carattere o dell'aspetto fisico delle</p>	<p>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto descrivendo se stessi o gli altri.</p> <p>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto parlando di un articolo letto.</p> <p>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto proponendo, accettando o rifiutando attività.</p>	<p>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto per chiedere o fornire informazioni personali, inerenti alla propria casa, alla routine, al tempo atmosferico, alle attività del tempo libero, alle attività in corso di svolgimento.</p> <p>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto parlando di un articolo letto.</p> <p>-Proporre un'attività e/o</p>	<p>famiglia e dei rapporti di parentela. Parlare della propria giornata tipo; Descrivere la propria routine; Accettare o rifiutare una proposta; Parlare di cibi e bevande; Esprimere preferenze e gusti personali; Ordinare del cibo; Chiedere e comunicare prezzi. Parlare di tempo meteorologico; Parlare di azioni in corso di svolgimento; Parlare di abiti e accessori; Acquistare e interagire con i commessi in un negozio di abbigliamento; Chiedere informazioni sull'aspetto fisico e sul</p>	<p>sentimenti. Chiedere e fornire informazioni stradali; Proporre attività; Dare suggerimenti; Accettare o rifiutare una proposta; Esprimere accordo o disaccordo. Chiedere/Accordare il permesso di fare qualcosa; Parlare di cibi e bevande; Ordinare cibi; Parlare di malattie e malesseri.</p>	
---	---	--	--	---	--	--	--

		persone, per parlare della propria casa.		fare un invito. -Esprimere accordo o disaccordo.	carattere di una persona; Parlare di fatti abituali e in corso di svolgimento; Dare ordini; Esprimere lo scopo per cui si compie un'azione.		
4. L'alunno legge semplici testi e testi informativi con diverse strategie adeguate allo scopo.	LETTURA (Comprensione scritta) 4.1) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali 4.2) Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline 4.3) Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività	-Comprendere le principali informazioni di un semplice testo scritto. -Individuare informazioni specifiche di un semplice testo scritto. -Comprendere semplici istruzioni. -Comprendere, attraverso la lettura, parole, frasi e domande legate alla vita quotidiana e scolastica.	-Comprendere, attraverso la lettura, parole, frasi e domande legate alla vita quotidiana e scolastica. -Comprendere la maggior parte delle informazioni contenute in un semplice testo scritto	-Comprendere, attraverso la lettura, parole, frasi e domande legate alla vita quotidiana e scolastica. -Comprendere l'estratto di un libro. -Comprendere le informazioni contenute in un testo scritto.	Salutare; Presentare se stessi e gli altri; Domandare la provenienza; Esprimere preferenze riguardo a materie scolastiche, colori, stagioni; Chiedere e comunicare cosa si sa fare e a che livello di abilità. Descrivere la propria casa e la propria camera; Parlare del quartiere e dei luoghi della città; Parlare di un animale;	Fare domande riguardo a programmi e intenzioni; Dare suggerimenti e fare proposte; Esprimere preferenze e gusti personali; Descrivere una persona; Fare domande per identificare una persona. Descrivere le attività che si svolgono in vacanza; Descrivere un luogo di vacanza; Descrivere le attività che si	Discutere intenzioni future; discutere sui lavori; Descrivere esperienze; Parlare al telefono; fare il check-in all'aeroporto; chiedere informazioni alla stazione dei pullman e acquistare un biglietto; fare il check-in in un albergo; chiedere informazioni in un ufficio turistico;

	<p>collaborative 4.4) Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>				<p>Descrivere un animale; Parlare della propria famiglia e dei rapporti di parentela. Parlare della propria giornata tipo; Descrivere la propria routine; Accettare o rifiutare una proposta; Parlare di cibi e bevande; Esprimere preferenze e gusti personali; Ordinare del cibo; Chiedere e comunicare prezzi. Parlare di tempo meteorologico; Parlare di azioni in corso di svolgimento; Parlare di abiti e accessori; Acquistare e interagire con i commessi in un negozio di abbigliamento; Chiedere</p>	<p>fanno durante le feste; Parlare dei propri sentimenti. Chiedere e fornire informazioni stradali; Proporre attività; Dare suggerimenti; Accettare o rifiutare una proposta; Esprimere accordo o disaccordo. Chiedere/Accordare il permesso di fare qualcosa; Parlare di cibi e bevande; Ordinare cibi; Parlare di malattie e malesseri.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					informazioni sull'aspetto fisico e sul carattere di una persona; Parlare di fatti abituali e in corso di svolgimento; Dare ordini; Esprimere lo scopo per cui si compie un'azione.		
5. L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	SCRITTURA (produzione scritta) 5.1)Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 5.2)Raccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. 5.3)Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	-Raccontare in modo semplice esperienze ed avvenimenti. -Esporre le proprie opinioni con semplici frasi. -Scrivere semplici testi (biografie e lettere personali). -Riprodurre per iscritto parole o frasi secondo un modello dato. -Formulare per iscritto domande	-Riprodurre per iscritto parole o frasi secondo un modello dato. -Scrivere una breve biografia. -Scrivere un breve testo utilizzando informazioni date. -Scrivere una mail raccontando le proprie esperienze. -Scrivere un breve articolo. -Scrivere il riassunto di un testo. -Scrivere una	-Riprodurre per iscritto frasi secondo un modello dato. -Formulare per iscritto domande e risposte secondo un modello dato. -Scrivere una pagina di blog. -Scrivere il riassunto di un testo. -Scrivere la biografia di un personaggio famoso. -Scrivere una	Salutare; Presentare se stessi e gli altri; Domandare la provenienza; Esprimere preferenze riguardo a materie scolastiche, colori, stagioni; Chiedere e comunicare cosa si sa fare e a che livello di abilità. Descrivere la propria casa e la propria camera; Parlare del quartiere e dei luoghi della città; Parlare di	Fare domande riguardo a programmi e intenzioni; Dare suggerimenti e fare proposte; Esprimere preferenze e gusti personali; Descrivere una persona; Fare domande per identificare una persona. Descrivere le attività che si svolgono in vacanza; Descrivere un luogo di vacanza; Descrivere le	Discutere intenzioni future; discutere sui lavori; Descrivere esperienze; Parlare al telefono; fare il check-in all'aeroporto; chiedere informazioni alla stazione dei pullman e acquistare un biglietto; fare il check-in in un albergo; chiedere informazioni in un ufficio turistico;

		<p>e risposte secondo un modello dato.</p> <p>-Scrivere una mail informale per presentarsi, per parlare della propria famiglia e dei propri animali domestici.</p> <p>-Scrivere un breve testo descrivendo la propria casa.</p> <p>-Scrivere un resoconto sulla propria routine quotidiana.</p>	breve recensione.	recensione su un negozio, un film o un ristorante.	<p>un animale;</p> <p>Descrivere un animale; Parlare della propria famiglia e dei rapporti di parentela.</p> <p>Parlare della propria giornata tipo; Descrivere la propria routine;</p> <p>Accettare o rifiutare una proposta;</p> <p>Parlare di cibi e bevande;</p> <p>Esprimere preferenze e gusti personali;</p> <p>Ordinare del cibo; Chiedere e comunicare prezzi. Parlare di tempo meteorologico;</p> <p>Parlare di azioni in corso di svolgimento;</p> <p>Parlare di abiti e accessori;</p> <p>Acquistare e interagire con i commessi in un negozio di abbigliamento;</p>	<p>attività che si fanno durante le feste; Parlare dei propri sentimenti.</p> <p>Chiedere e fornire informazioni stradali;</p> <p>Proporre attività; Dare suggerimenti;</p> <p>Accettare o rifiutare una proposta;</p> <p>Esprimere accordo o disaccordo.</p> <p>Chiedere/Accordare il permesso di fare qualcosa;</p> <p>Parlare di cibi e bevande;</p> <p>Ordinare cibi;</p> <p>Parlare di malattie e malesseri.</p>	
--	--	---	-------------------	--	--	---	--

					Chiedere informazioni sull'aspetto fisico e sul carattere di una persona; Parlare di fatti abituali e in corso di svolgimento; Dare ordini; Esprimere lo scopo per cui si compie un'azione.		
6. L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO 6.1)Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. 6.2)Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi 6.3) Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	-Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. -Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. -Cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo.					

<p>7. L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>7.1) Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>7.2) Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>7.3) Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	<p>-Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione a costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>-Cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo.</p>			
<p>8. L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>8.1) Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>-Utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi.</p> <p>-Saper tradurre le idee in azione, utilizzando la propria creatività e misurandosi con novità e imprevisti.</p>			

INDICAZIONI METODOLOGICHE

La lingua inglese sarà vissuta nella classe in situazioni comunicative vere e motivanti.

L'approccio sarà di tipo nozionale- funzionale- comunicativo e saranno privilegiate tecniche psico-motorie e ludico- espressive. L'apprendimento della lingua inglese si avvarrà anche della mediazione della musica e del movimento. La lingua inglese sarà posta in raccordo interdisciplinare con la lingua nazionale e sarà rispettato il principio di gradualità.

Saranno usate varie tecniche di insegnamento: gestualità, mimica, giochi finalizzati, filastrocche, ripetizione corale a gruppi e a catena, dialogo aperto, gioco di ruoli e glottodidattici.

Si useranno vari materiali: cartelloni, flash- cards, computer, lim..

VALUTAZIONE

La valutazione dell'efficacia della qualità dell'istruzione è un processo continuo che tiene conto dell'evoluzione delle competenze, delle conoscenze e delle abilità dell' alunno rispetto alla situazione di partenza e valorizza l'impegno e la partecipazione attiva dell'alunno nel processo di apprendimento, considera le reali capacità individuali e conduce ad una verifica periodica e annuale degli apprendimenti e del comportamento degli allievi.

La valutazione degli apprendimenti, assume pertanto, una preminente funzione formativa di accompagnamento dei percorsi educativo- didattici, di stimolo al miglioramento continuo degli alunni .

L'osservazione costante del processo di apprendimento degli alunni, consente di avere un quadro chiaro ed obiettivo del raggiungimento o meno delle competenze di base, anche in un'ottica trasversale, e mira alla definizione quantitativa e qualitativa di che cosa ciascun allievo ha acquisito in ordine:

- la progressione dell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza;
 - la realtà individuale dell'alunno;
 - l'impegno nelle attività scolastiche;
 - l'acquisizione del metodo di studi.
- Le attività di verifica saranno svolte in itinere alla fine di ogni unità di lavoro
- Per quanto riguarda gli alunni con BES saranno considerati e valutati i progressi, anche minimi.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ascolto: comprensione orale

Comprendere dialoghi, istruzioni ,espressioni e frasi di uso quotidiano

CRITERI	VOTO
Comprende facilmente e in modo completo informazioni, messaggi e consegne e il significato di un testo narrativo e/o descrittivo.	10 – 9
Comprende globalmente informazioni, messaggi e consegne. e il significato di un testo narrativo e/o descrittivo.	8
Comprende con qualche incertezza informazioni, messaggi, consegne e il significato globale di un testo narrativo e/o descrittivo	7
Comprende con difficoltà informazioni, messaggi, consegne e solo qualche parte di un testo narrativo e/o descrittivo.	6
Comprende con difficoltà informazioni, messaggi, consegne e solo qualche parte di un testo narrativo e/o descrittivo.	6
Non comprende informazioni, messaggi e consegne e il significato generale di un semplice testo.	5

Parlato: produzione e interazione orale

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico conosciuto

CRITERI	VOTO
Comunica con disinvoltura, con ricchezza di vocaboli e una pronuncia corretta e dialoga con scioltezza utilizzando il lessico conosciuto adeguandolo alle varie situazioni.	10 – 9
Comunica con un lessico adatto e una pronuncia nel complesso corretta e dialoga utilizzando il lessico conosciuto in situazioni note.	8
Comunica con un lessico discreto e una pronuncia non sempre corretta e dialoga con qualche incertezza e con un lessico non sempre adeguato alle situazioni.	7
Comunica con difficoltà e solo se guidato utilizza un lessico povero e inadeguato e dialoga con difficoltà	6
Non comprende informazioni, messaggi, consegne e il significato generale di un semplice testo.	5

Lettura: comprensione scritta

Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il significato globale identificando parole e frasi familiari

CRITERI	VOTO
---------	------

Comprende autonomamente in modo completo e dettagliato messaggi epistolari, testi narrativi e/o descrittivi.	10 – 9
Comprende in modo quasi completo e dettagliato messaggi epistolari, testi narrativi e/o descrittivi.	8
Comprende la maggior parte dei messaggi epistolari, testi narrativi e/o descrittivi..	7
Comprende globalmente i messaggi epistolari, testi narrativi e/o descrittivi..	6
Comprende poche parti di semplici messaggi epistolari, testi narrativi e/o descrittivi..	5

Scrittura: produzione scritta

Scrivere messaggi semplici e brevi per comunicare e/o chiedere informazioni

CRITERI	VOTO
Sa scrivere senza errori, semplici frasi e/o didascalie riferite a immagini, messaggi epistolari, e.mail agli amici utilizzando le strutture linguistiche conosciute.	10 – 9
Sa scrivere con pochi errori, semplici frasi riferite a immagini,. messaggi epistolari e e.mail agli amici.	8
Sa scrivere frasi globalmente comprensibili, ma con errori, semplici messaggi epistolari e e.mail agli amici.	7
Scrive semplici frasi poco comprensibili e con parecchi errori. messaggi epistolari incompleti e poco comprensibili.	6
Scrive semplici frasi incomprensibili con parole inadeguate.	5

VERIFICA

La verifica degli apprendimenti si collega alla programmazione dei percorsi disciplinari per offrire alla valutazione fondati elementi di giudizio.

Il processo di verifica verrà eseguito in modo sistematico e continuo; la verifica infatti rappresenta il momento in cui viene valutato il grado di apprendimento raggiunto e l'efficacia dell'insegnamento, per questo motivo verrà svolta in itinere.

Le verifiche saranno scritte e orali; nelle verifiche scritte saranno proposti esercizi di varia tipologia che evidenzieranno le competenze linguistiche specifiche delle abilità di reading and writing.

Nelle verifiche orali saranno valutati la pronuncia, l'intonazione, il lessico, la fluidità e solo per le classi 4 e 5 la grammatica.

Gli strumenti di misurazione saranno:

- **prove non strutturate:** dialogo, conversazioni guidate e spontanee, produzioni personali, interventi alla lavagna.

prove semi strutturate: questionari a risposta aperta, compilazione di tabelle, schede operative.

- **prove strutturate:** questionari a risposta multipla, a completamento, a correzione d'errore, di corrispondenza a risposta vero/falso.

Criteri di verifica orale

Criteri di verifica scritta

Competenza comunicativa	Voto	Pronuncia e intonazione	Voto	Conoscenza dei contenuti	Voto
Si esprime con un linguaggio ricco, adeguato e originale con strutture corrette.	10 - 9	Corretta e molto vicina al modello anglosassone	10	Possiede un' ampia conoscenza dei contenuti	10 - 9
Si esprime con un linguaggio, buono, adeguato al contesto e con strutture corrette.	8	Abbastanza corretta	8	Possiede una buona conoscenza dei contenuti.	8
Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto con alcuni errori non gravi.	7	Discreta	7	Dimostra una conoscenza dei contenuti fondamentali	7
Si esprime con un linguaggio non appropriato, alcuni errori gravi	6	Accettabile	6	Dimostra una conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti	6
Si esprime con un linguaggio scarso e inadeguato e con gravi errori.	5	Inadeguata	5	Dimostra una conoscenza dei contenuti scarsa e lacunosa.	5

Prove oggettive: semi strutturate e strutturate

Corrispondenza voto – obiettivo

10 = 10/10 100%

9 = 1 - 2/10 90%

8 = 3 /10 80%

7 = 4 - 5/10 70%

6 = 5 - 6/10 60%

5 = 7- 8/10 - 50%

Prove scritte non oggettive (questionari, tabelle, testi semplici)

Indicatori	Voto
Comprensione della lingua	10 = completa e approfondita 9 = approfondita 8 = buona 7 = sostanziale/ discreta 6 = essenziale 5 = parziale
Produzione della lingua	10 = pienamente appropriate 9 = appropriate 8 = soddisfacenti 7 = adeguate 6 = accettabili/ aderenti al testo 5 = parzialmente appropriate
Uso delle funzioni linguistiche di base	10= ampio, articolato, corretto 9 = ampio e corretto 8 = buono 7 = discreto 6 = accettabile 5 = poco corretto

CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON BES E/O CON SITUAZIONI DI SVANTAGGIO

- Progressi conseguiti
- Motivazione
- Interesse
- Impegno
- Partecipazione in riferimento al BES

