ISTITUTO COMPRENSIVO “L. CAPUANA” GIARRATANA

CURRICOLO VERTICALE:

Geografia



SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' CLASSE I	ABILITA' CLASSE II	ABILITA' CLASSE III	CONOSCENZE
1) Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	**ORIENTAMENTO** 1-1) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc…) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	1-1a)Si muove consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali	1-1a) Individua la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento	1-1 a) Utilizza punti di riferimento e legge semplici rappresentazioni iconiche o cartografiche. 1-1b)Conosce i punti cardinali.	**CLASSE I** -Lo spazio circostante -I punti di riferimento -I percorsi effettuati, attraverso esperienze comuni, in ambienti circostanti -Elementi caratteristici di alcuni ambienti -Gli spazi vissuti in casa o a scuola **CLASSE II** -Lo spazio circostante -I punti di riferimento ---Le mappe -I percorsi effettuati, attraverso esperienze comuni, in ambienti circostanti. -Avvio al concetto di rappresentazione simbolica -Elementi fisici ed elementi antropici
2)Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** 2-2)Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio	2-2a) Riconosce forme e impronte di oggetti di uso comune. 2-2b) Distingue e rappresenta semplici oggetti visti dall'alto e di fronte.	2-2a)Distingue le differenze negli elementi osservati da diversi punti di vista. 2-2b)Simbolizza gli oggetti rappresentati dall'alto utilizzando una	2-2a)Costruisce una pianta usando unità di misura arbitrarie(Passi, mattonelle, quadretti….) 2-2b)Rappresenta un	

	circostante.	3-3a) Simbolizza gli oggetti rappresentati dall'alto.	legenda.	percorso inserendo punti di riferimento.	-Gli spazi vissuti in casa o a scuola
3) Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie, artistico-letterarie		4-4a) Riconosce, attraverso l'osservazione diretta e/o in una rappresentazione grafica, gli elementi costruiti dall' uomo e presenti naturalmente.	3-3a)Legge e interpreta la pianta dell'aula , degli ambienti della scuola, del quartiere.		**CLASSE III** -Lo spazio circostante -I punti di riferimento -I punti cardinali -Le mappe e le carte geografiche
4) Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	3-3) Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	5-5a) Riconosce gli elementi fisici ed antropici del quartiere.	3-3b) Riconosce e descrive gli ambienti della casa e della scuola e il loro utilizzo.	3-3 a) Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche,utilizzando le legende e i punti cardinali. 3-3b) Individua e descrive percorsi sulla carta.	-I percorsi effettuati, attraverso esperienze comuni, in ambienti circostanti e non. -Le rappresentazioni simboliche di alcuni tipi di carte -Linguaggio specifico della geografia -Elementi fisici ed elementi antropici del proprio ambiente
5) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura,vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti	**PAESAGGIO** 4-4) Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.		4-4 a)Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta e ne individua gli elementi.	4-4 a) Esplora il territorio,individua gli elementi che lo compongono e li classifica.	-Gli ambienti naturali -Il patrimonio naturale del territorio. -Il patrimonio storico e culturale, in relazione ad esperienze comuni -La tutela del territorio -Le attività economiche
6) Coglie nei	5-5) Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i		4-4b)Riconosce e distingue le immagini di vari tipi di paesaggio.	5-5 a)Riconosce e rappresenta graficamente i vari tipi di paesaggio.	

paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazione operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 7) Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** 6-6) Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.(II-III) 7-7**)** Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	7-7a) Individua comportamenti adeguati e di rispetto dell'ambiente in cui si vive.	5-5 a)Riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici principali di: mare,lago,fiume,montagna, collina e pianura. 5-5b)Riconosce gli elementi fisici ed antropici della città. 6-6a)Conosce il concetto di funzione di elementi ed ambienti. 6-6b)Riconosce e descrive alcuni ambienti del contesto urbano circostante e la funzione(locali commerciali,giardini pubblici,strade,piazze…) 7-7a)Conoscenza degli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.	5-5b) Descrive un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali . 6-6a) Individua in ciascun paesaggio gli elementi fisici e la funzione di quelli antropici. 7-7a)Mette in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo, rilevandone comportamenti corretti .	

CLASSI IV-V

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA' CLASSEIV	ABILITA' CLASSE V	CONOSCENZE
1) Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 2)Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte	**ORIENTAMENTO** 1-1) Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. 1-2) Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta(filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali ecc..) **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** 2-2)Analizzare i principali caratteri fisici del territorio,fatti	1-1a) Riconosce e individua i punti cardinali nell'ambiente in cui si trova osservando il sole. 1-1b) Individua i punti cardinali usando la bussola . 1-1c) Individua i punti cardinali sulle carte geografiche. 1-2aConosce il passaggio dalle immagini fotografiche alle carte geografiche. 1-2b)Riconosce e denomina i continenti 2-2aUtilizza termini specifici della disciplina . 2-2b)Conosce ed espone il concetto di riduzione in scala nelle rappresentazioni geografiche . 2-2c)Legge e interpreta la simbologia delle carte fisiche, politiche e tematiche.	1-1a) Riconosce i punti cardinali nell'ambiente in cui si trova osservando il sole e usando la bussola. 1-1b) Sa orientare piante. 1-1c) Colloca le regioni italiane sulla carta geografica usando i punti cardinali. 1-2a) Colloca l'Italia in Europa e nel mondo su carte e immagini fotografiche e da satellite 2-2aUtilizza termini specifici della disciplina. 2-2b)Conosce ed interpreta la scala di riduzione usando l'unità di misura convenzionale. 2-2c)Riconosce ed utilizza la simbologia per leggere ed interpretare carte	**CLASSE IV** -Lo spazio circostante – -I punti di riferimento -I punti cardinali -Le coordinate geografiche -Lettura e interpretazione di dati organizzati in tabelle e grafici.. .Lettura di carte geografiche di diversa tipologia. -Le rappresentazioni simboliche di vari tipi di carte -Riduzione in scala. -Linguaggio specifico della geografia -Il clima e le fasce climatiche. -I paesaggi della Terra. -I paesaggi geografici italiani. -Flora e fauna dei paesaggi italiani -Il patrimonio naturale

geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 3) Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografie, artistico-letterarie 4) Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). 4) Individua i caratteri che connotano i paesaggi(di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc) con particolare attenzione a	e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala,carte tematiche,grafici elaborazioni digitali,repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 3-3)Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche,storiche amministrative;localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 3-4)Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani (V) **PAESAGGIO** 4-4) Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli	3- 3 a)Localizza e descrive le zone climatiche italiane e i fattori che ne determinano le caratteristiche . 3-3b)Localizza i paesaggi italiani. 3-3c)Riconosce e colloca sulle carte geografiche l'Italia. 4-4 a)Descrive le principali caratteristiche dei paesaggi italiani. 4-4b)Individua gli elementi da tutelare in un paesaggio. 44c) Individua analogie e differenze fra elementi e le caratteristiche dei paesaggi e alcuni quadri socio-storici del passato(le civiltà dei fiumi, le civiltà del mare). 5-5 a)Conosce ed espone il concetto di regione geografica intesa come una porzione di territorio che	fisiche,politiche ,tematiche. 2-2d)Legge,interpreta e costruisce grafici su diversi aspetti delle regioni italiane. 3-3aLocalizza sulla carta le regioni amministrative italiane . 3-3b)Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia e dell'Europa 3-4a) Localizza le principali regioni fisico-climatiche del mondo , i continenti e gli oceani. 4-4 a) Descrive le principali caratteristiche fisiche, climatiche, socio-economiche e culturali delle regioni amministrative italiane. 4-4 b) Individua gli elementi fisici e storico-culturali da tutelare nelle varie regioni. 4-4c) Individua analogie e differenze fra gli elementi e le caratteristiche dei paesaggi e alcuni quadri socio-storici del passato(i popoli italici, la storia di Roma).	del territorio. -Il patrimonio storico e culturale, in relazione ad esperienze comuni -La tutela del territorio -Le attività economiche **CLASSE V** - Punti di riferimento. - I punti cardinali. - Le carte geografiche - Interpretazione di immagini e cartine rappresentanti paesaggi -Lnguaggio specifico della disciplina -L'Italia nel mondo. -L'Italia fisica e politica. -Le regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, economico, culturale. -L'organizzazione dello Stato. -La Costituzione italiana. -Gli enti locali. -L'Unione Europea. -I settori dell'economia italiana. -L'ONU. Tutela del patrimonio naturale e culturale

quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 4) Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazione operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 5) Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o interdipendenza.	elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** 5-5)Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.(IV-V) 5-6) Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio ambiente di vita.(V)	presenta caratteristiche omogenee relative all'aspetto fisico, al clima, alla storia e alla cultura.	5-5 a) Conosce ed espone alcuni aspetti principali del continente europeo da un punto di vista fisico-politico. 5-5 b)Espone la storia e i principali organi di governo dell'unione europea. 5-5c) Conosce le principali organizzazioni mondiali e le loro funzioni. 5-5 d)Conosce ed espone l'organizzazione politica e amministrativa dello stato italiano. 5-6 a) Conosce e descrive alcuni aspetti problematici nella gestione e nella tutela del patrimonio naturale e culturale italiano. 5-6b) Conosce ed espone aspetti del patrimonio fisico e storico-culturale della nostra regione che meritano attenzione e tutela.	.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DEL TRIENNIO	CONOSCENZE PER OGNI CLASSE
- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e ai punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	- Saper usare diversi tipi di carte, mappamondi e tabelle. - Saper organizzare un itinerario. - Saper organizzarsi in base a comuni indicatori spaziali. - Saper utilizzare vari tipi di scale geografiche	a. Gli strumenti della geografia: carte geografiche, riduzione in scala, i simboli, il reticolato geografico, le rappresentazioni della terra, cartografia satellitare e GIS, orientamento e gli strumenti adeguati b. L'Italia delle regioni c. L'Europa: territorio, climi e ambienti naturali, popolazione, città e collegamenti, economia, legami con il mondo. d. L'Unione Europea e. Gli Stati Europei f. I Paesi Extraeuropei	**Classe I** (a, b, c, d) **Classe II** (a, c, d, e) **Classe III** (a, f)
-Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici , dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente	- Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	- Saper leggere e comunicare attraverso i termini geografici, producendo grafici, mappe e tabelle di dati statistici per scopi specifici. - Saper decodificare la		**I, II, III**

informazioni spaziali	- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	simbologia di base propria delle varie rappresentazioni geografiche. - Saper utilizzare opportunamente il linguaggio e gli strumenti tradizionali e innovativi della disciplina.		
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandosi in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	- Comprende come le caratteristiche proprie di ogni area geografica siano il prodotto di trasformazioni e scelte di epoche precedenti - Saper osservare e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali e proporre interventi adeguati.		**I, II, III.**
Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell’azione dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti - Analizzare in termini di	-Saper riconoscere, individuare e valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell’uomo sui sistemi territoriali - Saper analizzare i più		**I.II. III**

	spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica	significativi temi antropici, economici, ecologici e storici, utilizzando varie fonti e strumenti multimediali. -Saper analizzare ed interpretare fatti ed eventi della realtà contemporanea, utilizzando modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti		

GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA

Metodologia

Sarà privilegiata la narrazione nelle sue diverse forme (per immagini, orale, scritta, attraverso gli strumenti multimediali e le attività di laboratorio), si focalizzerà l'attenzione sulle civiltà e sul loro agire in un determinato tempo e in un dato contesto; si stimoleranno e valorizzeranno le domande di confronto con il presente; si favoriranno la ricerca e l'utilizzo del linguaggio disciplinare. Si affronteranno le diverse tematiche storiche attraverso i seguenti momenti:

-Anticipare l'argomento con spiegazioni che suscitino interesse, attraverso ausili didattici specifici e vari (carte storico - geografiche, rappresentazioni grafiche del tempo, atlante, Internet, video…).

-Leggere con attenzione il titolo dell'argomento e porsi domande.

-Leggere il testo e cercare le informazioni che rispondono a domande attraverso le parole chiave.

-Rilevare e sottolineare le informazioni ritenute utili per l'esposizione.-

-Individuare il "Dove" e il "Quando" sugli strumenti utilizzati.

-Promuovere discussioni, ponendo confronti sui luoghi e sulla successione o contemporaneità delle diverse civiltà.

-Estrapolare informazioni ed organizzarle in scalette di sintesi, seguendo le tracce idonee al percorso.

-Utilizzare le varie tecniche dell'apprendimento cooperativo.

Modalità di verifica e valutazione

Le verifiche saranno somministrate sotto forma di prove oggettive: risposte a scelta multipla, comprese quelle di identificazione di corrispondenze, del tipo vero-falso, nonché di completamento, domande a risposta aperta.

Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, la capacità di riflessione e di osservazione. Per i processi cognitivi saranno valutati le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio, le risposte agli stimoli, la disponibilità al dialogo, l'attenzione e la partecipazione.

GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA

GRIGLIA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Criteri per la valutazione delle prove orali	
Espressione confusa e scorretta. Idee espresse in modo disorganico. Capacità espositiva ridotta con evidenti difficoltà.	4
Espressione poco comprensibile e piuttosto scorretta. Idee espresse in modo poco coerente rispetto all'argomento proposto. Capacità espositiva poco adeguata, con molte esitazioni.	5
Espressione comprensibile ma non sempre corretta. Idee organizzate in modo coerente. Capacità espositiva non sempre adeguata, con alcune esitazioni.	6
Espressione chiara quasi sempre corretta e lessicalmente appropriata. Idee organizzate in modo coerente rispetto all'argomento proposto. Capacità espositiva adeguata senza esitazioni.	7/8
Espressione chiara, corretta, lessicalmente appropriata. Idee organizzate in modo coerente rispetto all'argomento proposto. Capacità espositiva vivace e brillante.	9/10