ISTITUTO COMPRENSIVO “L. CAPUANA” GIARRATANA

CURRICOLO VERTICALE:

Cittadinanza e Costituzione



SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CLASSE
1)Sapersi relazionare con gli altri, rispettando le regole della convivenza civile.	1a) Accettare, rispettare ed aiutare gli altri.	1a) Riconoscere ed accettare punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico.	1-1a) Le regole della convivenza 1-2a) L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.	Cl. I, II, III, IV, V
		1b) Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.	1-1b) Consapevolezza dell'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. Confronto e rispetto delle opinioni altrui.	
2)Essere consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.	2a)Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.	2a) Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo,fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolatici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta	2.1a) Conoscenza di sè, del proprio carattere e dei propri interessi. 2.2a)Consapevolezza dei propri comportamenti.	Cl. I, II, III, IV, V

	2-b) Conoscere e applicare le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.	nelle diverse situazioni). 2-b) Comprendere la funzione delle regole e della legge nei diversi ambiti di vita sociale.	2-1b)Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazione. 2-2b) Le norme del codice stradale (progetto ed. stradale). 2-3b) Conoscenza e rispetto dell'ambiente . 2-4b) Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).Educazione ambientale. 2-5b) Le più importanti norme di sicurezza. 2-6b) Conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. (Progetto Beni culturali). 2-7b) I servizi del territorio (biblioteca,…). 2-8b) Il Regolamento di Istituto; il Patto Educativo di	

			Corresponsabilità	
3) Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. 4)Conoscere i propri diritti e i propri doveri. 5)Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.	3a)Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. 4-a)Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 5-a)Avere cura dell'igiene della persona e dell'ambiente di vita quotidiana.(Ed.alla salute) 5-b) Conoscere i	3-a)Accettare le differenze. Gestire responsabilmente i diversi compiti. 4-a) Conoscere i diritti dei bambini. Prendere consapevolezza che esistono dei doveri da rispettare. 5-a)Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. 5-b) Simulare comportamenti	3-1a) Il rispetto e l'accettazione degli altri. 3-2 a)Il bullismo e cyberbullismo. (Progetto legalità) 4-a)I diritti e i doveri dei bambini. 5-a)Le norme igieniche fondamentali personali e collettive.	Cl. I, II, III, IV, V Cl. I, II, III, IV, V Cl. I, II, III, IV, V

6)Riconoscere simboli dell'identità italiana ed europea.	comportamenti che possono mettere in pericolo la propria salute 5-c) Acquisire abitudini alimentari e consumare in modo corretto (Ed.alimentare) 5-d) Rispettare l'ambiente in cui si vive (Ed.ambientale) 6a)Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.	da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità. 5-c)Comprendere l'importanza dell'alimentazione 5-d) Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita 6-1a)Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. 6-1b)Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. 6-1 c)Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.	5-b)Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Prove di evacuazione 5-c)La piramide alimentare 5-d)La salvaguardia dell' ambiente: rilevazione, analisi e proposte di soluzione di problemi, (smaltimento dei rifiuti, varie forme di inquinamento…..) 6-1a)La conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale del territorio. 6-1b)I simboli dell'identità mondiale,europea, nazionale e delle identità regionali e locali. 6-2b)Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. 6-1c)Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la	Cl. I, II, III, IV, V

			Regione, la Provincia, il Comune. 6-2 c)Le principali ricorrenze civili (25aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio,…).	
7) Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà	7a)Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. 7b) Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.	7-a)Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali. 7-b)Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.	7-a) Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. 7-1b)Organizzazioni internazionali, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. 7-2b)I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo- Convenzione Internazionale dei Diritti.Giornata dei diritti dell'infanzia).	Cl. I, II, III, IV, V

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE	CLASSE
Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole per definire i diritti e i doveri dell'individuo nel rapporto con gli altri.	- Individuare nella Costituzione Italiana i principali diritti e doveri del cittadino. - Riconoscere il ruolo delle regole all'interno di una comunità.	- Saper osservare e rilevare cosa può comportare la trasgressione alle regole.	a. L'individuo e la società. b. Norme sociali e norme giuridiche. c. La Costituzione della Repubblica Italiana. d. Il Regolamento di Istituto; il Patto Educativo di Corresponsabilità; lo Statuto delle studentesse e degli studenti. e. I diritti umani, dei minori, delle donne e degli immigrati. f. Organismi internazionali e organismi non governativi. g. La cultura della convivenza pacifica. h. Il Codice Stradale i. Educazione Alimentare. l. Le norme per la sicurezza dei vari ambienti.	**Classe I** **Classe II** **Classe III**
Comprende l'importanza di salvaguardare i diritti dell'ambiente.	- Individuare gli effetti prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente. - Conoscere il patrimonio ambientale e culturale del territorio.	- Saper individuare la relazione tra tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale. - Saper riconoscere le dinamiche alla base	a. I diritti della Terra. b. Risorse da salvare. c. Come difendere l'ambiente. d. La conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale del territorio.	**Classe I** **Classe II** **Classe III**

	- Conoscere le principali problematiche scaturite dal comportamento poco corretto dell'uomo verso l'ambiente. -	dell'equilibrio tra tutela dell'ambiente e progresso tecnologico.		
Riflette sul tema della Legalità per poter scegliere, decidere ed agire in maniera corretta e responsabile.	- Riconoscere il ruolo della Legge come strumento per tutelare i diritti di tutti all'interno di una società.	- Saper riconoscere e rispettare i limiti della propria libertà e di quella degli altri.	a. La cultura delle regole. b. La lotta contro la criminalità. c. Bullismo, cyberbullismo e violenza giovanile. d. L'uso corretto di Internet e dei Social Network. e. L'uso responsabile del denaro. f. Incontri con esperti e rappresentanti delle istituzioni e della società civile. g. Iniziative di solidarietà. h. Riferimenti a ricorrenze civili e giornate celebrative.	**Classe I** **Classe II** **Classe III**
Riflette sull'importanza di un uso adeguato della lingua italiana, degli idiomi nativi e delle lingue comunitarie.	- Riconoscere nella lingua italiana il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. - Valorizzare gli idiomi nativi. - Conoscere quali sono le lingue comunitarie.	- Saper utilizzare la lingua come strumento di comunicazione efficace.	a. La lingua italiana. b. L'idioma locale e tradizioni popolari. c. Le lingue comunitarie.	**Classe I** **Classe II** **Classe III**