

ISTITUTO COMPRENSIVO “L. CAPUANA” GIARRATANA

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA



PREMESSA

Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo "Luigi Capuana" nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. La motivazione alla elaborazione di tale curricolo risiede nella volontà di realizzare una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri alunni, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo. Il Curricolo fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"), alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione"

UN CURRICOLO PER COMPETENZE

Il Curricolo trasversale per competenze rappresenta:

- uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento
- l'attenzione alla continuità del percorso educativo all'interno dell'Istituto e al raccordo con la scuola secondaria di secondo grado
- l'esigenza del superamento dei confini disciplinari
- un percorso finalizzato alla promozione delle competenze disciplinari e trasversali (di Cittadinanza) dei nostri allievi.

CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo verticale presenta innegabili aspetti positivi:

- La realizzazione della continuità educativa-metodologico-didattica
- L'utilizzazione funzionale delle risorse professionali
- La continuità territoriale
- La condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti
- L'impianto organizzativo unitario

Nuclei fondanti di un curriculum verticale per competenze sono i processi cognitivi trasversali, attivati all'interno dei campi di esperienza, degli ambiti disciplinari/assi culturali. Nell'insegnamento per competenze non si deve privilegiare la dimensione della conoscenza (i saperi) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (le abilità ad essi connessi), ma bisogna sostenere la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento: lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline.

Secondo il DM. n. 139 del 22 agosto 2007 le competenze di base sono articolate in quattro gruppi detti Assi Culturali:

Asse dei Linguaggi

L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Asse Matematico

Riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti

Asse Scientifico - Tecnologico

Riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire allo sviluppo di queste ultime nel rispetto dell'ambiente e della persona.

Asse storico-sociale

Riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

Tale articolazione, allo scopo di sviluppare la finalità dell'apprendimento permanente, trova compimento nelle cosiddette competenze chiave per la cittadinanza le quali includono tutto il sistema educativo e istruttivo, in quanto l'approccio metodologico e strutturale prevede l'essenziale trasversalità delle competenze.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<input type="checkbox"/> COMUNICARE
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<input type="checkbox"/> ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE <input type="checkbox"/> INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <input type="checkbox"/> RISOLVERE PROBLEMI
COMPETENZA DIGITALE	<input type="checkbox"/> COMUNICARE
IMPARARE A IMPARARE	<input type="checkbox"/> IMPARARE A IMPARARE <input type="checkbox"/> ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE <input type="checkbox"/> INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<input type="checkbox"/> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE <input type="checkbox"/> COLLABORARE E PARTECIPARE <input type="checkbox"/> COMUNICARE
SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	<input type="checkbox"/> RISOLVERE PROBLEMI <input type="checkbox"/> PROGETTARE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<input type="checkbox"/> COMUNICARE

CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO: DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

Nei tre ordini di scuola che compongono l'istituto comprensivo è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado.

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

L'elaborazione del curricolo verticale permette pertanto di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un percorso formativo unitario contribuendo, in tal modo, alla costruzione di una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto. Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo "L. Capuana", sintetizzando, è l'insieme dei saperi e delle attività che la nostra scuola propone ai propri alunni. Esso costituisce il percorso formativo che uno studente compie dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria; rappresenta l'esito della riflessione condotta per coniugare le nuove istanze culturali con i bisogni del territorio e mira a costruire una continuità educativa, metodologica e di apprendimento dei tre ordini di scuola che costituiscono l'istituto. Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno. Sono stati individuati e condivisi: le competenze in chiave europea; le competenze specifiche; le discipline di riferimento; i descrittori; le abilità; le conoscenze.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia statale si rivolge a tutti i bambini dai tre ai sei anni di età ed è il riscontro al loro diritto all'educazione e alla cura.

Il suo obiettivo è quello di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Sperimentare diversi ruoli e forme di identità: figlio, alunno, compagno, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare piacere nel fare da sé, saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie, esprimere sentimenti ed emozioni, partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire una graduale importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

I CAMPI DI ESPERIENZA

Nella scuola dell'Infanzia le competenze chiave europee si sviluppano nei Campi d'esperienza come segue:

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CAMPI DI ESPERIENZA
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	COMUNICARE	I DISCORSI E LE PAROLE – TUTTI
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE D BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<input type="checkbox"/> ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE <input type="checkbox"/> INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <input type="checkbox"/> RISOLVERE PROBLEMI	LA CONOSCENZA DEL MONDO – oggetti, fenomeni viventi, numero e spazio
COMPETENZA DIGITALE	<input type="checkbox"/> COMUNICARE	TUTTI
IMPARARE A IMPARARE	<input type="checkbox"/> IMPARARE A IMPARARE <input type="checkbox"/> ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE <input type="checkbox"/> INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	TUTTI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<input type="checkbox"/> AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE <input type="checkbox"/> COLLABORARE E PARTECIPARE <input type="checkbox"/> COMUNICARE	IL SE E L'ALTRO – TUTTI
SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	<input type="checkbox"/> RISOLVERE PROBLEMI <input type="checkbox"/> PROGETTARE	TUTTI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<input type="checkbox"/> COMUNICARE	<input type="checkbox"/> IL CORPO E IL MOVIMENTO <input type="checkbox"/> IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA				
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE			
DESCRITTORE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.			
CAMPI DI ESPERIENZA	IL SE E L'ALTRO – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è</p>	Individuare i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo.	Comprendere i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo	Applicare in situazioni ordinarie i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p>
	Individuare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti.	Conoscere ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti.	Rappresentare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti.	
	Individuare la propria storia personale e familiare.	Rappresentare/ Conoscere/ la propria storia personale e familiare.	Riflettere sulla propria storia personale e familiare.	
	Individuare alcuni temi esistenziali: la gioia, la tristezza, l'amore per la vita	Rappresentare/ Conoscere alcuni temi esistenziali	Comprendere alcuni temi esistenziali	

<p>bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Gioca e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Individuare i contesti interculturali, le differenze di genere</p>	<p>Rappresentare/ Conoscere/ i contesti interculturali, le differenze di genere</p>	<p>Conoscere i contesti interculturali, le differenze di genere</p>	<p>Significato della regola</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p>
	<p>Individuare i contesti di giustizia, i comportamenti morali</p>	<p>Rappresentare/ Conoscere/ i contesti di giustizia, i comportamenti morali</p>	<p>Conoscere i contesti di giustizia, i comportamenti morali</p>	
	<p>Individuare /Rappresentare/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe</p>	<p>Conoscere/Comprendere/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe</p>	<p>Applicare /Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe</p>	
	<p>Individuare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti;</p>	<p>Rappresentare/ Conoscere/ progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti;</p>	<p>Comprendere/Eseguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti;</p>	
	<p>Partecipare alla vita della classe imparando le prime regole di routine</p>	<p>Partecipare alla vita della classe cominciando a rispettare le regole di conversazione e affrontando alcune questioni ordinarie (Consigli di Cooperazione);</p>	<p>Partecipare alla vita democratica della classe (Consigli di Cooperazione)</p>	

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE			
DESCRITTORE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.			
CAMPI DI ESPERIENZA	IL SE E L'ALTRO – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE
Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Muoversi nello spazio animato spontaneamente	Muoversi nello spazio animato con consapevolezza rispetto ad una indicazione del maestro	Muoversi nello spazio animato collocandosi in maniera coerente	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole della vita e del lavoro in classe Significato della regola
	Conoscere l'organizzazione della vita scolastica	Conoscere e comprendere l'organizzazione della vita scolastica.	Comprendere e relazionarsi agli altri in maniera coerente con l'organizzazione della vita scolastica.	
	Inserirsi facilmente nell'organizzazione della routine.	Inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica spontaneamente.	Inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica spontaneamente e autonomamente.	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	RISOLVERE PROBLEMI			
DESCRITTORE	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.			
CAMPI DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO – oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni	Individuare, risolvere problemi da	Rappresentare, Conoscere	Applicare, Simulare,	Regole della discussione, i ruoli e la

rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni	da soli, con i coetanei e con gli adulti.	progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti.	Eseguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti.	loro funzione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle e grafici)
Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare Semplici progetti	Condividere i propri giochi con gli altri.	Rispettare il turno.	Rispettare le regole.	Fasi di un'azione Modalità di decisione
Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving				
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE			
DESCRITTORI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). <input type="checkbox"/> Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). 			
CAMPI DI ESPERIENZA	IL SE E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per	Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione.	Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli	Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli	

gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza		apprendimenti	apprendimenti, delle decisioni prese con gli insegnanti.	Elementi di base delle funzioni della lingua
Comprendere testi di vario tipo letti da altri	Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.	Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande.	Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento				Principi essenziali di organizzazione del discorso
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)	Riconoscere i corpi e gli oggetti.	Riconoscere gli elementi del proprio corpo.	Riconoscere, descrivere gli elementi del proprio corpo e degli oggetti intorno a sé.	Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea
Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo	Avviare la propria dimensione narrativa rispondendo a domande.	Avviare la propria dimensione narrativa, completando un finale.	Avviare la propria dimensione narrativa, illustrarla.	Gioco simbolico
	Individuare semplici modalità di espressione guardando un'immagine.	Individuare semplici modalità di espressione guardando un'immagine e descrivendone le caratteristiche.	Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interloquendo con l'insegnante.	Il corpo e le differenze di genere
	Esprimere le proprie emozioni parlandone o individuandole in immagini che gli sono sottoposte.	Esprimere le proprie emozioni, rispondendo a domande dell'insegnante.	Esprimere le proprie emozioni, descrivendole.	

COMPETENZA CHIAVE DI	IMPARARE ADIMPARARE			
CITTADINANZA				
DESCRITTORE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.			
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE
Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	Individuare compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione. Ricordare brevi sequenze parlate Ricorrere all'insegnante quando se ne ha bisogno.	Rappresentare/ Conoscere/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione. Utilizzare semplici ritmi di memorizzazione Ricorrere all'insegnante quando se ne ha bisogno e chiedere	Comprendere/Applicare /Simulare /Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe Utilizzare strategie di memorizzazione Riferirsi all'insegnante esprimendo con chiarezza i bisogni.	Semplici strategie di Memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI			
DESCRITTORE	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica			
CAMPI DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO – oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE

Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.	Individuare semplici collegamenti tra informazioni ordinarie, relative alle routine	Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti.	Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute	Semplici strategie di memorizzazione Conoscere le opportunità disponibili Cercare consigli, informazioni e sostegno ove necessario
	Individuare alcune semplici informazioni fornite dall'insegnante.	Comprendere le informazioni per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE			
DESCRITTORE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.			
CAMPI DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO: oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	Imparare i nomi degli oggetti utili.	Usare adeguatamente gli oggetti di uso comune.	Distinguere e utilizzare gli oggetti a seconda dell'uso.	Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro
	Individuare i contesti di informazioni semplici.	Descrivere le operazioni che sono servite per usare gli oggetti comuni.	Individuare, descrivere, applicare in contesti sociali ridotti le operazioni che servono per usare gli oggetti comuni.	

	Distinguere i contesti quotidiani di informazioni semplici.	Elaborare semplici contesti in cui collocare le informazioni ricevute.	Elaborare semplici contesti in cui collocare le informazioni ricevute e saperli descrivere.	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	PROGETTARE			
DESCRITTORE	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.			
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare Semplici progetti	Conoscere oggetti e strumenti di uso quotidiano	Conoscere, Descrivere oggetti e strumenti di uso quotidiano	Utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano	Regole della discussione I ruoli e la loro funzione
	Scegliere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	Scegliere e descrivere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	Scegliere e organizzare materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un'azione
	Proporre la realizzazione di un semplice oggetto	Proporre la realizzazione di un semplice oggetto.	Descrivere le operazioni che conviene fare per realizzare un semplice oggetto.	Modalità di decisione
	Partecipare alla realizzazione di un semplice progetto per un fine comune	Progettare insieme semplici decisioni e soluzioni	Riferire le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti utilizzati	

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA NELLA SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE			
DESCRITTORE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali <input type="checkbox"/> A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria <input type="checkbox"/> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. <input type="checkbox"/> Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo 			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Acquisire autonomia operativa e consapevolezza nelle proprie	Acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia	Acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo,	Individuare e rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di	Individuare e rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di

capacità	in sé.	fiducia in sé.	appartenenza.	appartenenza.
Avere rispetto di sé e dell'altro;	Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé.	Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé.	Utilizzare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio in situazioni strutturate	Utilizzare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio in situazioni strutturate
Accettare le diversità sia etniche che confessionali.	Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.	Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.	Apprezzare l'aiuto e il rispetto degli altri e di coloro che sono diversi da sé.	Apprezzare l'aiuto e il rispetto degli altri e di coloro che sono diversi da sé.
Saper distinguere alcuni temi esistenziali	Saper riconoscere alcuni temi esistenziali e saperli collegare in un contesto semplice	Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.		
Conoscere e comprendere i contesti interculturali, le differenze di genere.	Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.			
Conoscere e Comprendere i contesti di giustizia, i comportamenti morali				
Applicare /Simulare /Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe				
Comprendere/Applicare /Simulare /Eseguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti				

CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA
	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato di regola e norma</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Organi e funzioni principali del Comune</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Struttura del comune, della provincia e della Regione</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....</p>

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE				
DESCRITTORE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.				
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTI				
COMPETENZE SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali <input type="checkbox"/> A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria <input type="checkbox"/> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. <input type="checkbox"/> Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo 				
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI	
Muoversi nello spazio utilizzando parametri comuni	Muoversi nello spazio utilizzando parametri comuni e rispettandoli.	Muoversi nello spazio sociale in maniera coerente rispetto alle consegne	Muoversi nello spazio sociale in maniera coerente con le consegne e condividendo le difficoltà e le risorse.	Muoversi nello spazio sociale rispettando le consegne, condividendo le difficoltà e le risorse e proponendo nuovi scenari.	
Utilizzare l’organizzazione della vita scolastica in coerenza con i bisogni e le risorse.	Applicare l’organizzazione della vita scolastica in piccoli gruppi autonomamente.	Orientarsi nell’organizzazione della vita scolastica autonomamente.	Orientarsi nella vita scolastica rispettando le fasi, i turni, le scansioni e collaborando serenamente con gli altri durante queste fasi.	Orientarsi nell’organizzazione della vita scolastica autonomamente, contribuendo con le proprie proposte a migliorarla.	

<p>Inserirsi nella vita scolastica utilizzandone con coerenza i vari momenti.</p>	<p>Inserirsi nella vita scolastica conoscendo i propri diritti e i propri doveri rispetto alle routine.</p>			
<p>CONOSCENZE</p>	<p>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato di regola e norma</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Organi e funzioni principali del Comune</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF</p>	<p>FINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Struttura del comune, della provincia e della Regione</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF</p>		

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	RISOLVERE PROBLEMI				
DESCRITTORE	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.				
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA				
COMPETENZE SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni <input type="checkbox"/> Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; <input type="checkbox"/> Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici <input type="checkbox"/> Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito <input type="checkbox"/> Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving 				
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI	
Individuare le tipologie di risposte ad un problema	Interagire utilizzando comportamenti corretti con persone conosciute, con scopi diversi.	Interagire utilizzando comportamenti corretti con persone conosciute, con scopi diversi.	Saper utilizzare i servizi che offre il territorio	Saper utilizzare i servizi che offre il territorio Elaborare soluzioni riguardanti le tematiche della Cittadinanza.	
Trascrivere ed evidenzia un percorso, un elenco di regole	Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in	Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze	Elaborare soluzioni riguardanti la tematiche	Elaborare soluzioni riguardanti le tematiche della Cittadinanza	

	forma corretta e adeguata.	personali in forma corretta e adeguata.	della Cittadinanza.	
Interagire correttamente con gli adulti.	Interagire correttamente con i pari e con gli adulti.			
Riconoscere le esigenze del proprio corpo e della sua crescita	Cooperare per la soluzione di problemi comuni			
CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema Fasi di un'azione Modalità di decisione Modalità di decisione riflessiva Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving		FINE SCUOLA PRIMARIA Modalità di decisione riflessiva Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE			
DESCRITTORI	<input type="checkbox"/> Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). <input type="checkbox"/> Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	ITALIANO, LINGUA INGLESE, 2^ LINGUA COMUNITARIA, Ed.FISICA, ARTE, MUSICA – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo			

	<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro; Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio . Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate Ricerca informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC e condividerle con altri Interagire oralmente e per iscritto in L2 in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p>			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Individuare le parole chiave delle azioni di cittadinanza	Esporre in maniera concreta i comportamenti messi in atto di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	Esporre in maniera precisa e sequenziale i comportamenti messi in atto di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	Individuare le tipologie di linguaggio più opportune per esprimere le proprie idee, per manifestare decisioni prese in gruppo.	Individuare le tipologie di linguaggio più opportune per esprimere le proprie idee, per manifestare decisioni prese in gruppo.
Interagire con altri ponendo domande, esprimendo stati d'animo e semplici ragionamenti.	Interagire con altri cooperando per la buona riuscita di un lavoro o di un'attività	Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, §delle votazioni e delle discussioni.	Individuare nel verbale, nella bacheca del Consiglio di Cooperazione e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace.	Individuare nel verbale, nella bacheca del Consiglio di Cooperazione e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace.
Riconoscere le esigenze del proprio corpo e saperle esprimere.	Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni.	Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.	Organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.	Gestire in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.
Avviare la propria dimensione	Avviare la propria dimensione	Saper chiedere aiuto di	Comunicare esperienze,	Comunicare esperienze,

narrativa, illustrarla e drammatizzarla.	narrativa e illustrarla, drammatizzarla, commentarla.	fronte a difficoltà.	informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi.	informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi e interloquendo in maniera coerente con gli altri.
Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni.	Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.			
Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni descrivendoli.	Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche.			
Tollerare circostanze avverse e frustranti nei procedimenti di studio.	D.33. Persistere in un compito senza bisogno di un continuo controllo.			
D.26. Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).	D.34. Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale)			
CONOSCENZE	<p>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto, scopo, destinatario della Comunicazione Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>		<p>FINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto, scopo, destinatario della comunicazione Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi</p>	

		memorizzate di uso comune Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE			
DESCRITTORE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	Acquisire un proprio metodo di studio Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applica strategie di studio Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Individuare le tipologie di risposte ad un problema.	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte agli insegnanti	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte alle maestre.	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi.	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi.
Utilizza strategie di memorizzazione per i suoi scopi	Utilizza strategie di memorizzazione per risolvere semplici compiti	Individuare gli elementi indicatori che permettono di conoscere le regole dei vari ambienti in cui si vive.	Essere in grado di organizzare un gruppo di lavoro.	Essere in grado di organizzare un gruppo di lavoro.
Riferirsi all'insegnante nelle occasioni opportune.	Individuare gli elementi indicatori che permettono di conoscere le regole dei vari ambienti in cui si vive.	Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.	Analizzare punti di forza e punti di debolezza di un'azione intrapresa; elaborare schemi grafici,	Analizzare punti di forza e punti di debolezza di un'azione intrapresa; elaborare schemi grafici, mappe, promemoria ai fini della risoluzione

			mappe, promemoria ai fini della risoluzione di problemi.	di problemi.
Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.	Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.	Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.	Persistere in un compito descrivendo le strategie da adottare	Persistere in un compito organizzando le strategie da adottare secondo il bisogno.
Persistere in un compito anche con il sostegno degli insegnanti.	Persistere in un compito variando le strategie secondo le indicazioni del docente.			
Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.	E.21 Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.			
CONOSCENZE	<p>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del tempo</p>		<p>FINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di Memorizzazione Strategie di studio Conoscere gli stili cognitivi di apprendimento</p>	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI			
DESCRITTORE	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA			

COMPETENZE SPECIFICHE	Individuare collegamenti e relazioni; collocare e collocarsi nello spazio collocare situazioni ed eventi nel tempo raggruppare – classificare- seriare- quantificare			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Individuare rapporti spazio-temporali, di causa ed effetto, tra eventi riferiti a situazioni iconiche	Individuare relazioni e collegamenti tratti da semplici letture libere o guidate dall'adulto.	Individuare informazioni dettagliate da situazioni osservate o da letture proposte.	Individuare autonomamente informazioni ed effettuare collegamenti tra eventi e cause.	Ricavare informazioni esplicite e/o implicite da letture o osservazioni dirette ed effettuare collegamenti tra eventi e cause.
Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici situazioni didattiche.	Utilizzare e applicare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	Individuare nelle produzioni orali e scritte i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità.	Individuare, Elencare nelle le produzioni orali e scritte altrui i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità.	Esplorare sia nelle proprie produzioni orali e scritte sia in quelle altrui i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità
CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del tempo		FINE SCUOLA PRIMARIA Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di memorizzazione Strategie di studio Conoscere gli stili cognitivi di apprendimento Basi del ragionamento induttivo e deduttivo Ragionamento per analogie e differenze	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE			
DESCRITTORE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.			

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta			
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI
Conoscere le regole basilari per una civile convivenza all'interno di una piccola comunità.	Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Conoscere la funzione delle informazioni, dei concetti, dei dibattiti argomentativi nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Comprendere la funzione delle informazioni, dei concetti, dei dibattiti argomentativi nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Descrivere e dibattere le acquisizioni circa la funzione delle informazioni, dei concetti, degli argomenti nei diversi ambienti di vita quotidiana.
Avere cura della propria igiene personale.	Orientarsi a riconoscere i concetti di diritto/dovere	Orientarsi a collocare le informazioni nei vari contesti disciplinari.	Orientarsi a collocare e a distinguere le informazioni nei vari contesti disciplinari.	Collocare, distinguere, descrivere le informazioni nei vari contesti disciplinari e condividerle con il piccolo gruppo.
Avere cura della propria igiene personale.	Orientarsi a riconoscere i concetti di diritto/dovere	Conoscere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le argomentazioni.	Conoscere e comprendere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le argomentazioni.	Selezionare e distinguere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le
CONOSCENZE	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del tempo		FINE SCUOLA PRIMARIA Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di memorizzazione Strategie di studio Conoscere gli stili cognitivi di apprendimento Basi del ragionamento induttivo e deduttivo Ragionamento per analogie e differenze	

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	PROGETTARE				
DESCRITTORE	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.				
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI				
COMPETENZE SPECIFICHE	<input type="checkbox"/> Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni <input type="checkbox"/> Assumere e portare a termine compiti e iniziative <input type="checkbox"/> Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti <input type="checkbox"/> Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo				
ABILITÀ CLASSE 1^ - 6 ANNI	ABILITÀ CLASSE 2^ - 7 ANNI	ABILITÀ CLASSE 3^ - 8 ANNI	ABILITÀ CLASSE 4^ - 9 ANNI	ABILITÀ CLASSE 5^ - 10 ANNI	
Descrivere l'ordine delle operazioni	Individuare modalità e tempi per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali.	Individuare modalità e tempi per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali.	Individuare tempi, spazi, modi per organizzare momenti di incontro (assemblee, Consigli, riunioni di lavoro)	Individuare tempi, spazi, modi per organizzare momenti di incontro (assemblee, Consigli, riunioni di lavoro)	
Distinguere immagini, visioni, rappresentazioni per la realizzazione di un prodotto.	Elaborare immagini con gli elementi a disposizione.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, scegliendo gli obiettivi adeguati.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, pianificando le operazioni	

Applicare la funzione degli strumenti per realizzare un prodotto.	Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali necessari			
Progettare le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti utilizzati.	Organizzare le fasi di progettazione			
CONOSCENZE	<p>FINE CLASSE TERZA PRIMARIA</p> <p>Regole della discussione</p> <p>I ruoli e la loro funzione</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un problema</p> <p>Fasi di un'azione</p> <p>Modalità di decisione</p>		<p>FINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale</p> <p>Le fasi di una procedura</p> <p>Diagrammi di flusso</p> <p>Fasi del problem solving</p>	

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE			
DESCRITTORE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	CONOSCENZE
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte	Riconoscere il valore dei regolamenti, delle regole della vita di classe, l'idea di Stato.	Praticare le regole essenziali del codice stradale.	Praticare le regole essenziali del codice stradale.	Significato di "gruppo" e di "comunità"
	Individuare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza.	Praticare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio (palestre, parrocchia, associazioni, biblioteca).	Praticare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio (palestre, parrocchia, associazioni, biblioteca).	Significato di essere "cittadino" e dell'essere cittadini del mondo
	Rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza	Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe.	Redigere un rapporto, un documento istituzionale.	Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini

<p>Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</p>	<p>Praticare le regole essenziali del codice stradale.</p>		<p>Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe, della scuola</p>	<p>tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato (Consiglio Comunale dei ragazzi)</p>
<p>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>				
<p>DESCRITTORE: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>				
<p>DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO</p>				
<p>comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di</p>	<p>STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTI</p>			<p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi</p> <p>Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato</p>
<p>ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni</p>		<p>ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni</p>	<p>ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni</p>	
<p>Muoversi nello spazio intenzionalmente</p>		<p>Muoversi nello spazio nella consapevolezza del sé corporeo.</p>	<p>Muoversi nello spazio nella consapevolezza del sé corporeo e nel rispetto del corpo altrui, utilizzando le risorse a disposizione.</p>	

<p>Intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>Orientarsi nella nuova organizzazione con disponibilità e interloquendo con i docenti e il personale per comprendere i ritmi e le scansioni.</p>	<p>Padroneggiare l'organizzazione della vita scolastica interloquendo con i docenti e il personale circa il ruolo che ciascun alunno riveste.</p>	<p>Padroneggiare l'organizzazione della vita scolastica interloquendo con i docenti e il personale circa il ruolo che la classe, come comunità organica, riveste</p>	<p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani</p> <p>Caratteristiche dell'informazione</p>
---	---	---	--	---

				nella società contemporanea e mezzi di informazione Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	RISOLVERE PROBLEMI			
DESCRITTORE	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni	Individuare modalità organizzative per gli incontri di gruppo.	Individuare modi, tempi e spazi per intervenire in una situazione che preveda aiuto reciproco.	Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe, della scuola (trac), del territorio.	Le fasi di una procedura Modalità di decisione riflessiva Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;	Confrontarsi con il punto di vista altrui.	Individua strategie di risoluzione non violenta dei conflitti.	Individua strategie di risoluzione non violenta dei conflitti.	Principali rappresentazioni di un oggetto matematico Tecniche risolutive di un problema Diagrammi di flusso Fasi del problem solving

<p>Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <p>Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>				
<p>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	<p>COMUNICARE</p>			
<p>DESCRITTORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). <input type="checkbox"/> Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). 			

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	ITALIANO, LINGUA INGLESE, 2^ LINGUA COMUNITARIA, Ed.FISICA, ARTE, MUSICA – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti	Utilizzare varie forme di messaggio per diffondere notizie.	Esporre i bisogni, le risorse, le attese, le iniziative della classe a vari destinatari.	Esporre i bisogni, le risorse, le attese, le iniziative della classe a destinatari interni alla scuola ed esterni alla scuola (Enti Locali, giornalisti, personalità politiche, amministratori, studiosi ecc.).	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte in contesti formali e informali
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo				Contesto, scopo, destinatario della comunicazione
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Intervenire a proposito e in maniera coerente durante il dibattito o all'interno laboratori	Riconoscere ed esprimere gli elementi qualificanti il proprio essere persona.	Riconoscere, esprimere gli elementi qualificanti il proprio essere persona e condividerli in gruppo	Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.				Elementi di comunicazione non verbale
Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo	Individuare nel verbale, nella bacheca del Consiglio di Cooperazione e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace.	Individuare gli elementi da comunicare in un contesto di alfabetizzazione al codice stradale, ai principi alimentari, ecc...	Conversare/dialogare/dibattere circa gli elementi da comunicare circa il codice stradale, i principi alimentari, ecc..	Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)
Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i				Fonti di pericolo e procedure di sicurezza

<p>risultati del lavoro;</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Ricerca informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC ed e condividerle con altri</p> <p>Interagire oralmente e per iscritto in L2 in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli</p>				
---	--	--	--	--

strumenti digitali;				
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE			
DESCRITTORE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	CONOSCENZE
Acquisire un proprio metodo di studio Reperisce informazioni da varie fonti Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applicare strategie di studio Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi.	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro problemi.	Confrontare i principi ispiratori della Costituzione Italiana con quelli della Costituzione europea	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti
	Individuare le forme più opportune per comunicare le conoscenze e le abilità.	Confrontare elementi testuali di documenti.	Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica/ di una manifestazione/ di una parte dei percorsi istituzionali.	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Strategie di memorizzazione
	Partecipare all'elaborazione di regole	Interagire in modo costruttivo e responsabile	Prendere iniziative in modo costruttivo all'interno di un gruppo (classe, classi parallele, gruppi di lavoro, interclassi).	Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
	Individuare gli elementi storici,	Comprendere le fasi della	Preparare le fasi di un	

	geografici, nazionali, comunitari dei fenomeni sociali e antropologici (e/immigrazione, criminalità organizzati, globalizzazione, razzismi, mondialità, nonviolenza)	preparazione di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica	intervento in classe / di una iniziativa scolastica	
	Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe.	Applicare informazioni utili per il proprio lavoro.	Applicare ed elaborare informazioni utili per il proprio lavoro	
	Ricavare informazioni utili per il proprio lavoro	Pianificare sequenze di operazioni metodologiche relative alle proprie attività di studio per raggiungere obiettivi prefissati.	Pianificare progetti relativi alle proprie attività di studio e di per raggiungere obiettivi prefissati.	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI			
DESCRITTORE	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	CONOSCENZE
Individuare collegamenti e relazioni; collocare e collocarsi nello spazio collocare situazioni ed eventi nel tempo	Individuare semplici informazioni in testi più complessi e, opportunamente guidati, saperle utilizzare per stabilire relazioni	Ricavare informazioni da esperienze personali e da libere letture e applicarle alla risoluzione di situazioni	Utilizzare i contenuti e le informazioni apprese per risolvere in modo critico situazioni problematiche.	Basi del ragionamento induttivo e deduttivo Ragionamento per analogie e differenze

raggruppare – classificare- seriare- quantificare		problematiche		Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
	Individuare le relazioni fra narrazioni disciplinari	Individuare, distinguere, descrivere le relazioni fra le narrazioni disciplinari.	Sviluppare un metodo scientifico che sappia ricorrere all'esplorazione dei collegamenti tra un	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti
	Conoscere le possibilità relazionali fra le varie narrazioni.	Conoscere, comprendere, individuare le possibilità relazionali tra le varie narrazioni.	Argomentare attraverso la connessione dei dati, delle informazioni, delle narrazioni e delle visioni.	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Strategie di memorizzazione Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE			
DESCRITTORE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	CONOSCENZE
Argomenta in modo critico le	Conoscere e comprendere i	Distinguere i principali	Applicare i principali	Metodologie e strumenti di ricerca

conoscenze acquisite Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta	principali meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni.	meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni	meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni.	e di organizzazione dell'informazione Strategie di studio
	Conoscere gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.	Comprendere l'uso degli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.	Utilizzare gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.	Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	PROGETTARE			
DESCRITTORE	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ CLASSE PRIMA 11 anni	ABILITÀ CLASSE SECONDA 12 anni	ABILITÀ CLASSE TERZA 13 anni	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine	Conoscere le informazioni adatte alla progettazione.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, sviluppare prassi.	Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
	Ricerca le informazioni provenienti da diverse Fonti, attraverso un ragionamento combinatorio.	Rimediare ai propri e agli altrui errori con strategie adeguate ed ipotizzando attività di compensazione.	Formulare piani di azione individualmente e in gruppo.	Fasi del problem solving Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Le fasi di una procedura

<p>compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo</p>				<p>Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci</p> <p>Diagrammi di flusso</p> <p>Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; tabelle multicriteriali</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva</p>
--	--	--	--	---