



U.E.



MIUR



REGIONE SICILIA



UNICEF

# Istituto Comprensivo “L. Capuana”

Piazza Martiri d'Ungheria N. 4 tel.0932/974383/4/5 fax 0932/974386 C.F. 80005770880  
email: [rgic80100c@istruzione.it](mailto:rgic80100c@istruzione.it) – pec: [rgic80100c@pec.istruzione.it](mailto:rgic80100c@pec.istruzione.it) - sito web: [www.iccapuana.gov.it](http://www.iccapuana.gov.it)  
97010 GIARRATANA (RG)

## PROGETTO “INSIEME PER CRESCERE”

Docente esperto: Ins. Maria Santini

### DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Questo progetto nasce dai bisogni prioritari degli allievi, evidenziati durante la verifica del Piano di Inclusività, effettuata dalla referente integrazione e dalla responsabile progettazione curricolare:

- personalizzazione di percorsi finalizzati all'acquisizione di conoscenze e competenze nella Primaria
- personalizzazione di percorsi per la crescita dell'autostima e l'acquisizione di regole comportamentali nella Secondaria.

Il progetto è inteso a potenziare le competenze di base nella lingua inglese, nell'ottica di un ampliamento dell'offerta formativa.

### FINALITÀ DEL PROGETTO

- migliorare i comportamenti degli allievi a rischio
- incoraggiare la costruzione di relazioni positive tra i pari e con gli adulti
- proporre la scuola come spazio, sano e protetto, di aggregazione e crescita culturale
- realizzare interventi di personalizzazione finalizzati al recupero delle strumentalità di base.

### Destinatari ALUNNI

Gli interventi sono rivolti prioritariamente **agli studenti a rischio di dispersione e di abbandono per qualsivoglia ragione, agli studenti di recente immigrazione non italofofoni, agli studenti in situazione di disagio**, agli studenti con Bisogni Educativi Speciali, e in particolar modo con bassi livelli di competenze nella lingua inglese. e alunni della scuola con forte disagio socio – culturale.

### Azione prevista

#### LABORATORIO DI LINGUISTICO INGLESE

#### OBIETTIVI GENERALI

Il progetto si pone l'obiettivo generale di favorire l'inclusione degli alunni a rischio dispersione scolastica, motivandoli ed incoraggiandoli al potenziamento delle competenze di base, in vista di un apprendimento più consapevole della lingua inglese. La capacità di comunicare in lingua inglese darà loro fiducia, incoraggiando il confronto e la condivisione di culture diverse, nel pieno rispetto delle diversità, favorendo il miglioramento dei rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di

una sana e consapevole convivenza civile. Inoltre l'utilizzo di molteplici canali espressivi potenzierà l'uso delle nuove tecnologie.

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Potenziamento delle conoscenze di base in lingua inglese, in contesti motivanti e ludici, che prevederanno giochi, canzoni, gare linguistiche, ecc, in modo da assicurare un'atmosfera divertente e accattivante.
- Innalzamento, nell'alunno, dei livelli di autostima, attraverso l'esercizio della propria capacità cooperativa, favorendo in lui un atteggiamento positivo di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stesso nell'apprendimento della lingua inglese attraverso il raggiungimento di piccoli traguardi all'interno di gruppi più omogenei.
- Sviluppo delle competenze linguistiche, mirando prevalentemente a quelle di *Listening* e *Speaking*
- Comprensione dei principali punti di un discorso su argomenti familiari.
- Capacità di interagire con scioltezza e spontaneità in una semplice conversazione in lingua inglese, riguardante interessi personali o inerenti alla sfera quotidiana.
- Acquisizione di un lessico specifico ad un argomento di discussione.
- Acquisizione di una *fluency* in lingua inglese, soprattutto in ambito comunicativo, senza tuttavia trascurare l'attenzione alle altre abilità di *reading* e di *writing*.

### **STRATEGIE METODOLOGICHE**

Tutti gli interventi saranno orientati al miglioramento e potenziamento delle competenze disciplinari e del successo scolastico, attraverso didattiche laboratoriali più innovative e accattivanti, che possano meglio evidenziare la potenzialità degli alunni. L'apprendimento sarà veicolato da attività di *listening* e *pair-work*. Data l'età degli studenti coinvolti (classi V scuola primaria), verranno privilegiate le attività di gioco e di drammatizzazione, ritenute più stimolanti per gli alunni, perché daranno loro la possibilità di un coinvolgimento fisico ed emotivo totale nell'attività e di utilizzare più canali espressivi per la comunicazione: la parola, il gesto e l'azione. Le attività ludiche sono quindi le più efficaci per appropriarsi della lingua e consolidare le proprie competenze.

### **CONTENUTI E ATTIVITA'**

Il monte ore previsto per il corso (20 ore) sarà suddiviso in 10 incontri da 2 h ciascuno, così articolati:

<b>Let's count / How do you spell?</b> Ripasso dell'alfabeto e dei numeri cardinali fino a 100	2 ore
<b>"Where are you going?"</b> Chiedere e dare informazioni per muoversi in città.	2 ore
<b>"Where are you from?"</b> Revisione del lessico relativo alle nazioni e alle nazionalità Role playing: "Introducing yourself"	2 ore
<b>"Let's have an ice-cream!"</b>	2 ore

Revisione del lessico relativo al cibo e alle bevande Role playing: "At the restaurant" Game: "When I go to the supermarket, I buy..."	
<p style="text-align: center;"><b>"I like your T-shirt"</b></p> Revisione del lessico relativo ai capi di abbigliamento Role playing: "Fashion show" Game: "When I go to the shop I buy..."	2 ore
<p style="text-align: center;"><b>"Can you do it?"</b></p> Revisione del verbo modale CAN Revisione del lessico relativo a sport, attività e hobbies Game: "Noughts and crosses"	2 ore
<p style="text-align: center;"><b>"My house"</b></p> Revisione del lessico relativo alla casa, alle stanze e all'arredamento Game: "Memory game"	2 ore
<p style="text-align: center;"><b>"What's your job?"</b></p> Revisione del lessico relativo ai mestieri Board game: "Guess the job!"	2 ore
<p style="text-align: center;"><b>"My body"</b></p> Revisione del lessico relativo alle parti del corpo Costruzione di diapositive con didascalia sulla nascita di Pinocchio "The birth of Pinocchio".	2 ore
<p style="text-align: center;"><b>"Family"</b></p> Revisione del lessico relativo alla famiglia. Revisione del verbo to have Activity: Costruzione del proprio albero genealogico; game: <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/family">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/family</a>	2 ore

## STRUMENTI

Gli strumenti dei quali ci si potrà avvalere all'interno della scuola, durante la durata del corso, sono:

- LIM
- Aula informatica
- Videoproiettore
- Lettore DVD
- Lettore CD

Lo svolgimento delle attività in L2, con l'ausilio della tecnologia, è un'opportunità che si offre agli alunni, al fine di ampliare l'offerta formativa nell'ottica di una maggiore motivazione e di una partecipazione attiva e collaborativa.

## VALUTAZIONE

Si prevedono azioni di valutazione dell'efficienza ed efficacia degli interventi, miranti al miglioramento delle competenze di partenza. La valutazione sarà intesa come un procedimento continuo di controllo/reazione. Tale processo sarà improntato nell'ottica di una valutazione

partecipata, condivisa, chiara e imparziale con tutti gli attori del progetto (alunni, tutor, esperto e referente per la valutazione), al fine di poter mettere in atto ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati.

All'inizio del progetto il docente esperto condurrà un'indagine iniziale, attraverso un entry test, che evidenzierà i punti di forza e di debolezza del gruppo classe e stabilirà le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni, per meglio calibrare gli interventi didattici progettati.

Seguirà una valutazione in itinere per controllare le competenze acquisite fino a quel momento e di conseguenza operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale.

Infine la valutazione finale accerterà i livelli di competenza raggiunti alla fine del corso.

## **RISULTATI ATTESI**

I risultati attesi dalla realizzazione di tale Progetto nella nostra scuola riguarderanno:

- Innalzamento dei livelli di istruzione, che punti ad una ricaduta scolastica positiva
- Prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica
- Pari opportunità di successo formativo
- Potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni

Il progetto, prevedendo l'apertura della scuola nel pomeriggio, fornisce occasioni di arricchimento e formazione in un contesto sociale dove la scuola è l'unica agenzia formativa pubblica e gratuita del paese. Inoltre è previsto un approccio finalizzato alla laborialità, dove gli alunni, lavorando per gruppi e attraverso l'approccio del *learning by doing*, utilizzeranno la lingua in situazioni contestualizzate semplici e concrete. In particolare, le attività di *role-playing* e *storytelling* consentiranno agli alunni di mettere in pratica le competenze sviluppate, utilizzando l'inglese come lingua per comunicare.

Giarratana,

**Il docente esperto**

Ins. Maria Santini