



U.E.



MIUR



REGIONE SICILIA



UNICEF

Istituto Comprensivo “L. Capuana”

Piazza Martiri d’Ungheria N. 4 tel.0932/974383/4/5 fax 0932/974386 C.F. 80005770880
email: rgic80100c@istruzione.it – pec: rgic80100c@pec.istruzione.it - sito web: www.iccapuana.gov.it
97010 GIARRATANA (RG)

PROGETTO AREA A RISCHIO “DIVERTIAMOCI CON L’INGLESE”

Docente: prof.ssa Simonetta Diquattro

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto “Divertiamoci con l’inglese” nasce dall’esigenza di costruire un percorso formativo alternativo per gli alunni, da considerare come valore aggiunto al curriculum di base, nell’ottica di un raggiungimento ottimale della comprensione e della “*fluency*” in lingua inglese.

L’itinerario didattico-formativo prevede la realizzazione di un laboratorio di lingua inglese, in cui si alterneranno **momenti di gioco** (per acquisire ed esercitare strutture linguistiche specifiche in situazione ludica) e **percorsi metodologici** che faranno leva sulla spontanea propensione dell’alunno verso la comunicazione verbale, sul suo desiderio di socializzare e interagire con l’ambiente circostante, il tutto finalizzato al raggiungimento delle competenze di **Livello A2 del QCER**.

FINALITÀ DEL PROGETTO

Il presente progetto ha come scopo prioritario la prevenzione e/o il recupero del fenomeno della **dispersione scolastica**, la **promozione del successo formativo** e dell’**integrazione sociale** e la **riduzione della marginalità sociale** degli alunni della nostra scuola, attraverso l’ampliamento dell’offerta formativa e la definizione di **percorsi educativi personalizzati**, al fine di rendere più attraente ed accogliente l’esperienza scolastica.

DESTINATARI

Nella nostra scuola è presente un certo numero di alunni con scarse opportunità di incontro e di socializzazione, appartenenti a famiglie che necessitano di supporto per i propri figli, da attivarsi in termini di accoglienza, intesa anche come guida allo studio in attività pomeridiane.

Ogni nuovo anno scolastico, monitoraggi interni effettuati sia durante il periodo di formazione delle classi sia durante l’anno nei momenti di verifica delle attività svolte e degli apprendimenti degli allievi, si evidenziano sempre più casi di alunni che hanno fatto e fanno registrare numerose **difficoltà di apprendimento** e di **interazione sociale**. La conseguenza inevitabile è la **demotivazione** all’apprendimento e “la **mortalità scolastica**”, vista come assenza di coinvolgimento e scarsa partecipazione alle attività didattiche, che possono indurre talvolta a comportamenti devianti (senso di indifferenza verso gli altri e verso le cose comuni, avvisaglie di atteggiamenti di bullismo, ecc) e più spesso alla dispersione scolastica. L’insuccesso scolastico, una delle fonti di emarginazione e di esclusione sociale, porta spesso a comportamenti negativi, a reiterate assenze, a ritmi d’apprendimento lenti, a ripetenze.

Questa situazione ha spinto la nostra scuola all’attivazione di una risposta strutturata agli emergenti bisogni di accoglienza e integrazione degli **alunni in situazione di disagio sociale**. La nostra scuola, caratterizzata da una popolazione scolastica varia, proveniente anche da famiglie con disagi economici e sociali, opera con molto impegno ma spesso incontra limitazioni nei tempi e nella mancanza di risorse. Gli alunni cercano positive figure di riferimento, rapporti d’aiuto, relazioni affettive con i pari, per riuscire a migliorare la propria condizione e affermare la propria personalità. La disponibilità di tempi più lunghi di lavoro, di interventi personalizzati, di risorse umane e materiali, nonché l’apertura della scuola in orario pomeridiano

sono iniziative che potrebbero impedire e prevenire abbandoni e **favorire la crescita umana e sociale** di tutti i nostri alunni.

Azione prevista : LABORATORIO LINGUISTICO DI INGLESE

OBIETTIVI GENERALI

La realizzazione di questo progetto mira alla **piena integrazione degli alunni** che presentano una situazione di disagio culturale o sociale, contrastando la dispersione scolastica e l'abbandono. Per riuscire a realizzare tutto questo la scuola deve diventare un punto di riferimento concreto per famiglie e alunni, al fine di un **miglioramento dell'offerta formativa ed educativa**. La nostra scuola si propone quindi, con la realizzazione di questo percorso aggiuntivo di formazione, di rimuovere le cause che portano all'insuccesso scolastico e di favorire la **collaborazione attiva di tutti gli alunni**. Quando si sentono considerati e benvenuti, gli alunni e cominciano ad acquisire fiducia verso se stessi e verso i docenti, che riescono così a condurli verso **esperienze proficue e motivanti**.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Promuovere le potenzialità di ciascun alunno, favorendo l'acquisizione delle competenze linguistiche essenziali .
- Accogliere e valorizzare le diversità individuali, ivi comprese quelle socio-culturali, garantendo a tutti gli alunni le stesse opportunità formative.
- Potenziare le conoscenze di base in lingua inglese, in contesti motivanti e ludici, che prevederanno giochi, canzoni, gare linguistiche, ecc, in modo da assicurare un'atmosfera divertente e accattivante.
- Innalzare i livelli di autostima dell'alunno, attraverso l'esercizio della propria capacità cooperativa, favorendo in lui un atteggiamento positivo di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stesso nell'apprendimento della lingua inglese attraverso il raggiungimento di piccoli traguardi all'interno di gruppi più omogenei.
- Sviluppare le competenze linguistiche, mirando prevalentemente a quelle di *Listening* e *Speaking*
- Saper interagire con scioltezza e spontaneità in una semplice conversazione in lingua inglese, riguardante interessi personali o inerenti alla sfera quotidiana.
- Acquisire una *fluency in* lingua inglese, soprattutto in ambito comunicativo, senza tuttavia trascurare l'attenzione alle altre abilità di *reading* e di *writing*.

STRATEGIE METODOLOGICHE

Tutti gli interventi saranno orientati al **miglioramento e potenziamento delle competenze linguistiche** e del **successo scolastico**, attraverso didattiche laboratoriali più innovative e accattivanti, che possano meglio evidenziare la potenzialità degli alunni. L'apprendimento sarà veicolato da attività di *listening* e *pair-work*. Verrà dato ampio spazio alle **attività ludiche**, considerate le più efficaci per appropriarsi della lingua e consolidare le proprie competenze.

Si favoriranno **percorsi didattici nuovi e innovativi**, che si rivelano più consoni alle aspettative delle giovani generazioni, al fine di riorientare quelle metodologie maggiormente rispondenti alle necessità dei beneficiari a cui l'intervento è rivolto.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Il corso mirerà principalmente alle competenze di *lettura e ascolto*, intese come capacità di comprendere e interpretare un testo scritto e/o orale, nonchè alle competenze lessicali e grammaticali, l'acquisizione delle quali è prevista nelle **Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola Secondaria di I grado**.

Il corso avrà la durata di 18 ore, suddivise in 9 incontri da 2 h ciascuno, da svolgersi in orario extracurricolare, così articolati:

<p style="text-align: center;">LESSON 1</p> <p>Readings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mark’s Email • Kitty’s day • Notices <p>Listenings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Summer camp • Amy, Eddie and Harry • Animal Park 	2 ore
<p style="text-align: center;">LESSON 2</p> <p>Readings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • These teens are going places! • Arthur’s blog • Music, my passion! <p>Listenings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • News item/Headline matching • Favourite animals • Free time 	2 ore
<p style="text-align: center;">LESSON 3</p> <p>Readings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Annie’s old bedroom • Notices • Friends and family <p>Listenings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Games in the park • My week • New Cafè 	2 ore
<p style="text-align: center;">LESSON 4</p> <p>Readings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Friends and family • Directions • Town Transport <p>Listenings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clothes shopping • Mr Wilkins and his class • At the restaurant 	2 ore
<p style="text-align: center;">LESSON 5</p> <p>Readings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A weekend trip • Walworth Castle • Healthy living <p>Listenings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Max’s summer activities • Billy at camp • Five short conversations 	2 ore
<p style="text-align: center;">LESSON 6</p> <p>Readings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amelia Earhart • Helping at home • Notices <p>Listenings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • School trip 	2 ore

<ul style="list-style-type: none"> • News item/Headline matching • Five short conversations 	
<p style="text-align: center;">LESSON 7</p> <p>Readings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comments from our visitors • My school • The story of the mobile phone <p>Listenings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Two conversations • A family party • Mary at the restaurant 	2 ore
<p style="text-align: center;">LESSON 8</p> <p>Readings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rob's blog • Good friends • Hairdryer safety instructions <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Five short conversations • Jake's weekend • Sue's holiday 	2 ore
<p style="text-align: center;">LESSON 9</p> <p>Readings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Information about a castle • An email to my pen-friend • Notices/Warning <p>Listenings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Information about a castle • Information about a theatre 	2 ore

STRUMENTI

Gli strumenti dei quali ci si potrà avvalere all'interno della scuola, durante la durata del corso, sono:

- LIM
- Aula informatica
- Videoproiettore
- Lettore DVD
- Lettore CD

Lo svolgimento delle attività in L2, con l'ausilio della tecnologia, è un'opportunità che si offre agli alunni, al fine di ampliare l'offerta formativa nell'ottica di una maggiore motivazione e di una partecipazione attiva e collaborativa.

VALUTAZIONE

Si prevedono azioni di valutazione dell'efficienza ed efficacia degli interventi, miranti al miglioramento delle competenze di partenza. La valutazione sarà intesa come un procedimento continuo di controllo/reazione. Tale processo sarà improntato nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara e imparziale con tutti gli attori del progetto, al fine di poter mettere in atto ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati.

All'inizio del progetto il docente condurrà un'indagine iniziale, attraverso un entry test, che evidenzierà i punti di forza e di debolezza del gruppo classe e stabilirà le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni, per meglio calibrare gli interventi didattici progettati.

Seguirà una valutazione in itinere per controllare le competenze acquisite fino a quel momento e di conseguenza operare eventuali modifiche e/o integrazioni rispetto alla progettazione iniziale. Infine la valutazione finale accerterà i livelli di competenza raggiunti alla fine del corso.

RISULTATI ATTESI

I risultati attesi dalla realizzazione di tale Progetto nella nostra scuola riguarderanno:

- Innalzamento dei livelli di istruzione, che punti ad una ricaduta scolastica positiva
- Prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica
- Pari opportunità di successo formativo
- Potenziamiento delle competenze linguistiche degli alunni

Il progetto, prevedendo l'apertura della scuola nel pomeriggio, fornisce occasioni di arricchimento e formazione in un contesto sociale dove la scuola è l'unica agenzia formativa pubblica e gratuita del paese. Inoltre è previsto un approccio finalizzato alla laborialità, dove gli alunni, lavorando per gruppi e attraverso l'approccio del *learning by doing*, utilizzeranno la lingua in situazioni contestualizzate semplici e concrete.

Giarratana, 14/10/2019

La docente
Prof.ssa Simonetta Diquattro