SCUOLA DELL’INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE	***1.Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato***	Formulare domande sugli eventi della vita quotidiana, sulle trasformazioni personali e sociali, sui valori culturali, sul futuro.	IL SE' E L'ALTR0
	2.Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Prendere coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, religiose, etniche.	
	3.Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Apprendere le prime regole del vivere sociale e riflettere sul senso e le conseguenze delle azioni. Partecipare alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.	
	4.Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Aprirsi al confronto con altre culture e costumi; accorgersi di essere uguale e diverso, di poter essere accolto o escluso, di accogliere o escludere.	
	1.Sa esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.	Esprimere in maniera personale, creativa e sempre più articolata il proprio punto di vista e ascoltare quello degli altri.	I DISCORSI E LE PAROLE
	2.Chiede e offre spiegazioni, confronta punti di vista, elabora e condivide conoscenze e regole.	Chiedere spiegazioni, confrontare punti di vista, elaborare e condividere conoscenze.	
	3.Scopre la presenza di lingue diverse.	Familiarizzare con una seconda lingua, diventando consapevoli di suoni, tonalità e significati diversi.	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	***1.Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.*** ***2.Vive pienamente la propria corporeità.*** ***3.Matura condotte che consentono una buona autonomia.***	Prendere coscienza del proprio corpo come strumento di conoscenza di sé nel mondo, di consolidamento dell'autonomia e di sicurezza emotiva. Sviluppare, attraverso il gioco libero e le routine, una corretta educazione alla salute, buone pratiche alimentari e di igiene personale. Leggere e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, rispettarlo e averne cura.	IL CORPO E IL MOVIMENTO
	1.Identifica alcune proprietà di oggetti e materiali. ***2.Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.*** ***3.Rispetta e tutela la natura e gli animali***	Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti e materiali. Osservare animali e vegetali nel loro ambiente, così da coglierne le trasformazioni naturali e non. Adottare corrette norme di rispetto dell'ambiente.	LA CONOSCENZA DEL MONDO

CITTADINANZA DIGITALE	***1.Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie*** ***2.Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (di animazioni, visivi…)*** ***3.Sviluppa interesse per l'ascolto della musica***	Confrontarsi con i media e i nuovi linguaggi della comunicazione. Familiarizza con l'esperienza della multimedialità (fotografia, cinema, digitale…). Attraverso il paesaggio sonoro, sviluppa capacità cognitive e relazionali, impara a percepire e discriminare i diversi suoni.	IMMAGINI, SUONI E COLORI
	1.Sa comunicare attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative. ***2.Si avvicina alla lingua scritta anche attraverso le tecnologie digitali e i nuovi media.***	Comunica attraverso il linguaggio verbale e grafico emozioni e vissuti. Sviluppa un linguaggio sempre più articolato e adeguato al contesto. Attraverso l'approccio di libri illustrati e video-libri diventa più consapevole di suoni, tonalità e significati diversi. Memorizza vocaboli nuovi, utilizza semplici programmi per bambini, ricostruisce sequenze narrative.	I DISCORSI E LE PAROLE

ISTITUTO COMPRENSIVO "L. CAPUANA" GIARRATANA

CURRICOLO VERTICALE E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

IL QUADRO DI RIFERIMENTO

La legge 92 del 20 agosto 2019 (di seguito, Legge) ha introdotto dall'anno scolastico 2020/2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.
Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "*formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*".
Con decreto ministeriale n. 183 del 07 settembre 2024 vengono emanate nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.
La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore

FINALITÀ GENERALI DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Promozione della conoscenza della Costituzione Italiana quale norma cardine dell'ordinamento;
- Promozione della conoscenza della Costituzione Italiana quale criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali e sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà;
- Promozione della conoscenza della Costituzione Italiana quale strumento atto a realizzare il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese;
- Rafforzamento della collaborazione tra scuola e famiglia al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo con riguardo ai diritti, ma anche ai doveri e alle regole di convivenza, nonché sfide del presente e dell'immediato futuro;
- Rafforzamento della dimensione trasversale ed extra-disciplinare dell'apprendimento attraverso l'introduzione di un nuovo insegnamento che si avvale di una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari;
- Potenziamento della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità;

• Sviluppare, condividere e disseminare “buone pratiche” di cittadinanza.
• Valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione.

All’interno delle Nuove Linee Guida sono descritti nel dettaglio gli obiettivi di apprendimento ministeriali diversificati per grado inquadrati in **tre nuclei tematici** da sviluppare in classe attraverso **attività e percorsi educativi**:

CITTADINANZA DIGITALE

Con l’espressione ***Cittadinanza digitale*** si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli **sviluppi tecnologici** in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la **responsabilizzazione degli studenti** in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrato da un **approccio critico e consapevole**.

La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- il pensiero critico sulla **condivisione di dati e notizie** in rete;
- temi di **privacy** e tutela dell'identità personale;
- **strategie diversificate** per ordine e grado scolastico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Il secondo nucleo promuove l’insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di **valorizzazione del lavoro**, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la **tutela dell’ambiente**, della **salute personale** e del **benessere collettivo**.

Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di **cultura di impresa** all’interno della prospettiva di **educazione al rispetto** e di **educazione ambientale**, rafforzando percorsi educativi di:

- **Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità**, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al **rispetto per le persone e l’ambiente**;
- **Valorizzazione del patrimonio culturale**, artistico e monumentale dell’Italia;
- **Educazione al benessere psicofisico** che valorizza la corretta alimentazione, l’attività sportiva e la tutela della salute, così come la **prevenzione alle dipendenze**;
- **Educazione finanziaria e assicurativa** per garantire una crescita consapevole anche dal punto di vista della **tutela del risparmio** con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

COSTITUZIONE

L’obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei **valori costituzionali** su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell’ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:

- l’**Educazione alla legalità**, quindi lo studio delle leggi come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo;
- l’**Educazione stradale**, intesa anche come sicurezza stradale;
- L’educazione ai diritti e doveri, intesi anche come **doveri civici**, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.

Le SCELTE operate intendono fornire agli allievi l’opportunità di riflettere sull’importanza e sulla necessità di porsi, nella società contemporanea, come protagonisti attivi e responsabili, capaci di scelte coraggiose, coerenti, utilizzando i valori fondamentali su cui si fonda il vivere civile, riferendosi in particolar modo al paradigma dei diritti e dei doveri umani confermando, come opzione strategica, l’approccio pedagogico del *Service Learning*, che muove dalla riscoperta del valore di una didattica orientata ed orientante alla formazione integrale della persona e non ridotta alla sola dimensione cognitiva e operativa;
porta a ripensare i contenuti e i metodi, secondo la logica della trasformazione migliorativa della realtà;
promuove da parte dei discenti un ruolo attivo da protagonisti in grado di misurarsi con problemi autentici, di sviluppare competenze e di far crescere il senso d’identità e di appartenenza al servizio del territorio.

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	ORE ANNUALI

COSTITUZIONE	1.Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	4^, 5^ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. 4^, 5^ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. 1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. 1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. 1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	ITALIANO STORIA ARTE E IMMAGINE MUSICA	5 4 2 2

	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	4^, 5^ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. 4^, 5^ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. 4^, 5^ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. 4^, 5^ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	IRC /AA	**2**

	3.Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. 4^, 5^ Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. 4^, 5^ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. 4^, 5^ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.		
	4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 4^, 5^ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Ed. FISICA	2

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5.Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	4^, 5^ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. 4^, 5^ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. 4^, 5^ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. 1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	GEOGRAFIA SCIENZE	3 4

	6.Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile	1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche		

	nella prevenzione dei rischi ambientali.	in collaborazione con la Protezione civile. 4^, 5^ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	4^, 5^ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. 1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. 4^, 5^ Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. 1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	MATEMATICA	4
	9.Maturare scelte e condotte di contrasto	4^, 5^ Conoscere le varie forme di criminalità,		

CITTADINANZA DIGITALE	10.Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	4^, 5^ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. 4^, 5^ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	TECNOLOGIA	3
	11.Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 4^, 5^ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	L2	2
	12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	4^, 5^ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. 4^, 5^ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. 4^, 5^ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. n. 183 07/O9/2024). **NUCLEO CONCETTUALE**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DISCIPLINA**	**ORE e quadr.**
1. COSTITUZIONE	1. **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**	• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in	**ITALIANO** **STORIA E GEOGRAFIA**	**4h** **4h**
			LINGUE STRANIERE: INGLESE FRANCESE	**6h**
			MATEMATICA E SCIENZE	**4h**
			TECNOLOGIA	3h
			ARTE E IMMAGINE	**3h**
			MUSICA	**3h**

		gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	**ED. FISICA**	**3h**
			RELIGIONE	**3h**

Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. n. 183 07/O9/2024). **NUCLEO CONCETTUALE**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**		
			DISCIPLINA	**ORE e quadr.**
1. COSTITUZIONE	**2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**	● Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. ● Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. ● Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). ● Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli	**ITALIANO** **STORIA E GEOGRAFIA**	**4h** **4h**
			LINGUE STRANIERE: INGLESE FRANCESE	**6h**
			MATEMATICA E SCIENZE	**4h**
			TECNOLOGIA	3h
			ARTE E IMMAGINE	**3h**

		articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	**MUSICA**	**3h**
			ED. FISICA	**3h**
			RELIGIONE	**3h**

Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. n. 183 07/O9/2024). **NUCLEO CONCETTUALE**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**		
		● Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. ● Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	**DISCIPLINA**	**ORE e quadr.**
1. COSTITUZIONE	**3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**		**ITALIANO** **STORIA E GEOGRAFIA**	**4h** **4h**
			LINGUE STRANIERE: INGLESE FRANCESE	**6h**
			MATEMATICA E SCIENZE	**4h**
			TECNOLOGIA	**3h**
			ARTE E IMMAGINE	**3h**
			MUSICA	**3h**
			ED. FISICA	**3h**
			RELIGIONE	**3h**

Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. n. 183 07/O9/2024). **NUCLEO CONCETTUALE**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**		
			DISCIPLINA	**ORE e quadr.**
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	4. **Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**	• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli	**ITALIANO** **STORIA E GEOGRAFIA**	**4h** **4h**
			LINGUE STRANIERE: INGLESE FRANCESE	**6h**
			MATEMATICA E SCIENZE	**4h**
			TECNOLOGIA	3h
			ARTE E IMMAGINE	**3h**
			MUSICA	**3h**

		strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.		
			ED. FISICA	**3h**
			RELIGIONE	**3h**

Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. n. 183 07/O9/2024). **NUCLEO CONCETTUALE**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**		
		● Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. ● Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	**DISCIPLINA**	**ORE e quadr.**
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5. **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**		**ITALIANO** **STORIA E GEOGRAFIA**	**4h** **4h**
			LINGUE STRANIERE: INGLESE FRANCESE	**6h**
			MATEMATICA E SCIENZE	**4h**
			TECNOLOGIA	**3h**
			ARTE E IMMAGINE	**3h**
			MUSICA	**3h**
			ED. FISICA	**3h**

			RELIGIONE	**3h**

Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. n. 183 07/O9/2024). **NUCLEO CONCETTUALE**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**		
		• Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	**DISCIPLINA**	**ORE e quadr.**
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	6. **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**		**ITALIANO** **STORIA E GEOGRAFIA**	**4h** **4h**
			LINGUE STRANIERE: INGLESE FRANCESE	**6h**
			MATEMATICA E SCIENZE	**4h**
			TECNOLOGIA	**3h**
			ARTE E IMMAGINE	**3h**
			MUSICA	

				3h
			ED. FISICA	**3h**
			RELIGIONE	**3h**

Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. n. 183 07/O9/2024). NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
			DISCIPLINA	ORE e quadr.
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	7. **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**	• Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	**ITALIANO** **STORIA E GEOGRAFIA**	**4h** **4h**
			LINGUE STRANIERE: INGLESE FRANCESE	**6h**
			MATEMATICA E SCIENZE	**4h**
			TECNOLOGIA	3h
			ARTE E IMMAGINE	**3h**
			MUSICA	**3h**

			ED. FISICA	**3h**
			RELIGIONE	**3h**

Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. n. 183 07/O9/2024). **NUCLEO CONCETTUALE**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**		
		● Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	**DISCIPLINA**	**ORE e quadr.**
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	8. **Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**		**ITALIANO** **STORIA E GEOGRAFIA**	**4h** **4h**
			LINGUE STRANIERE: INGLESE FRANCESE	**6h**
			MATEMATICA E SCIENZE	**4h**
			TECNOLOGIA	3h
			ARTE E IMMAGINE	**3h**

			MUSICA	**3h**
			ED. FISICA	**3h**
			RELIGIONE	**3h**

Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. n. 183 07/O9/2024). **NUCLEO CONCETTUALE**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**		
		• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	**DISCIPLINA**	**ORE e quadr.**
3. CITTADINANZA DIGITALE	**10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**		**ITALIANO** **STORIA E GEOGRAFIA**	**4h** **4h**
			LINGUE STRANIERE: INGLESE FRANCESE	**6h**
			MATEMATICA E SCIENZE	**4h**
			TECNOLOGIA	**3h**
			ARTE E IMMAGINE	**3h**

			MUSICA	**3h**
			ED. FISICA	**3h**
			RELIGIONE	**3h**

Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. n. 183 07/O9/2024). **NUCLEO CONCETTUALE**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**		
		• Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	**DISCIPLINA**	**ORE e quadr.**
3. CITTADINANZA DIGITALE	**11. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**		**ITALIANO** **STORIA E GEOGRAFIA**	**4h** **4h**
			LINGUE STRANIERE: INGLESE FRANCESE	**6h**
			MATEMATICA E SCIENZE	**4h**
			TECNOLOGIA	**3h**
			ARTE E IMMAGINE	**3h**

			MUSICA	**3h**
			ED. FISICA	**3h**
			RELIGIONE	**3h**

Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. n. 183 07/O9/2024). **NUCLEO CONCETTUALE**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**		
		• Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	**DISCIPLINA**	**ORE e quadr.**
3. CITTADINANZA DIGITALE	**12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**		**ITALIANO** **STORIA E GEOGRAFIA**	**4h** **4h**
			LINGUE STRANIERE: INGLESE FRANCESE	**6h**
			MATEMATICA E SCIENZE	**4h**
			TECNOLOGIA	**3h**

			ARTE E IMMAGINE	**3h**
			MUSICA	**3h**
			ED. FISICA	**3h**
			RELIGIONE	**3h**